

**АДМИНИСТРАЦИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Комитет образования и науки Курской области**

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**ОБЛАСТНОГО АВГУСТОВСКОГО ФОРУМА**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

22 августа 2022 года

22 августа 2022 года состоялся августовский педагогический форум работников образования Курской области, призванный актуализировать тенденции развития и достижения системы образования региона, определить приоритеты и задачи развития отрасли образования в 2022-2023 учебном году.

Программа форума включала работу 8 дискуссионных площадок в формате стратегических сессий, 22 заседаний отделений региональных УМО в системе общего и профессионального образования, областной выставки «Семь слагаемых успеха курского образования», пленарного заседания.

Цель форума – профессионально-общественное обсуждение задач, механизмов и основных направлений стабильного функционирования и развития отрасли образования в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики, национальным проектом «Образование», «Стратегией развития образования Курской области до 2030 года» (далее – Стратегия) в предстоящем учебном году.

Стратегия разработана в соответствии с целевыми ориентирами развития страны, определенными в Указах Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», по распоряжению Губернатора Курской области Романа Старовойта.

Более 700 участников форумаобсудили особенности идеологической воспитательной работы («Разговор о важном»), внедрение ФГИС «Моя Школа», проект «Школа Минпросвещения России», актуальные изменения, внесенные в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 году.

Заслушав основной доклад председателя комитета образования и науки Курской области «Стратегические приоритеты и драйверы развития образования в регионе: слагаемые успеха», обсудив актуальные проблемы системы образования региона,проанализировав опыт практической деятельности, участники форумавыработали согласованную позицию с учетом специфики каждого реализуемого проекта, его целевой установки и объектов, требующих особого внимания.

**Участниками форума были приняты следующие решения:**

на региональном уровне

- одобрить «Стратегию развития образования Курской области до 2030 года» и приступить к разработке плана ее реализации в 2022-2024 г.г.;

- сформировать региональный план реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявить риски его эффективной реализации и способы минимизации рисков;

- разработать комплекс мер по обеспечению условий для внедрения ФГИС «Моя школа» на территории Курской области;

- создать цифровую экосистему региональной сферы образования, интегрированную с федеральной платформой цифровой образовательной среды, и обеспечить нормативное, организационное, методическое, технологическое и информационное сопровождение ее функционирования;

- разработать региональную модель формирования у обучающихся базовых национальных ценностей;

- создать организационную структуру, включающую региональный и муниципальные центры духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, для создания условий для формирования у обучающихся традиционных ценностей на основе богатого культурно-исторического наследия региона, консолидация усилий различных ведомств в воспитании подрастающего поколения в Курской области;

- обеспечить результативное участие образовательных организаций Курской области в региональном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

- модернизировать региональную систему выявления, сопровождения и поддержки одаренных и высокомотивированных детей;

- содействовать созданию в Курской области отделения российского движения детей и молодежи;

- оказать методическую помощь в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования;

- совершенствовать компетенции педагогических работников с учетом обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения;

- адаптировать региональную модель управления системой профессионального роста педагогических работников к условиям цифровой трансформации образования и современным вызовам;

- разработать и внедрить в практику усовершенствованные механизмы управления качеством образования посредством формирования и развития управленческих команд образовательных организаций;

- в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников принять меры для устранения избыточной отчетности в их деятельности;

- внедрить в практику образовательных организаций региона командный подход, предполагающий формирование отдельных рабочих групп, прошедших единую систему профессионально-личностной диагностики и развития управленческих компетенций;

- создать централизованную региональную систему профессиональной ориентации обучающихся, способствующей осознанному, мотивированному выбору будущей сферы профессиональной деятельности, профессиональной успешности;

-развивать инфраструктуру образовательных организаций,

на муниципальном уровне

- провести внутренний аудит муниципальной системы образования в соответствии с критериями «Школы Минпросвещения России» по каждому из 8 основных направлений деятельности: знание, воспитание, творчество, профориентация, кадры, школьный климат, инфраструктура, здоровьесбережение;

- на основе выявленных дефицитов разработать «дорожную карту» по совершенствованию муниципальной системы общего образования;

- создать банк лучших воспитательных практик и обеспечить их распространение;

- обеспечить необходимый для эффективного использования в образовательной деятельности цифровых ресурсов и сервисов уровень развития цифровой инфраструктуры общеобразовательных организаций;

- создать условия для обеспечения образовательных организаций адресной психолого-педагогической помощью, тьюторским сопровождением;

- обеспечить комплексное сопровождение школ с низкими образовательными, в том числе организацию сетевого взаимодействия школа-«наставник» и школа с низкими образовательными результатами;

- повысить результативность подготовки обучающихся в муниципальной системе общего образования за счет профилактики предметной неуспеваемости;

- провести диагностику управленческих компетенций кадров образовательных организаций для формирования управленческих команд, развития кадрового резерва;

- создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-профессиональные образовательные организации-работодатель» («Предпрофессионарий») и «школа-организации высшего образования-работодатель» («Предуниверсарий») для профессиональной ориентации обучающихся с учетом особенностей развития региональной экономики;

на уровне образовательной организации

- скорректировать план мероприятий по организации воспитательной работы с обучающимися и педагогическими работниками с учетом новых геополитических условий;

- общеобразовательной организации пройти самодиагностику на информационном ресурсе ФГБНУ «Института управления образованием РАО», проанализировать ее результаты и разработать «дорожные карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»;

- обеспечить необходимый уровень цифровой грамотности участников образовательных отношений для эффективного использования цифровых ресурсов и сервисов;

- создать условия для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающие рациональную организацию образовательного процесса;

- повысить эффективность использования воспитательных ресурсов школы и социальных партнеров: учреждений дополнительного образования, организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, культуры, молодежной политики, общественных организаций;

- разработать комплексы мер по профилактике предметной неуспеваемости, выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей;

- внедрить в образовательных организациях программы наставничества педагогических работников;

- создать многофункциональные зоны для активного отдыха и творчества обучающихся.

