

**Информация по выполнению мероприятий
Межведомственного комплексного плана мероприятий
(дорожной карты) по вопросу комплексной поддержки и образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в Курской области на 2016-2020 годы
за 1 полугодие 2017 года**

№ и/п	Наименование мероприятия	Срок исполне ния	Информация об исполнении
I. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по повышению качества обучения, воспитания развития, социализации инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
4.	Проведение мониторинга положения семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, с целью разработки мер по улучшению их положения	2016 – 2017 годы	<p>В ОКУ ЦППМСП осуществляется работа по проведению индивидуального социально-педагогического анализа семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, обратившихся на консультацию.</p> <p>Данная работа проводится специалистами Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста и представляет собой сбор, обобщение и анализ социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье (при проведении первичного междисциплинарного приема), и принятие на этой основе психолого-педагогических решений.</p> <p>С целью обеспечения эффективности работы с семьей, обобщения результатов коррекционно-педагогической и психологической деятельности, а также разработки прогноза развития ситуации в семье аналогичная работа проводится педагогами-психологами Отделения коррекционного обучения Центра.</p> <p>Специалистами вышеуказанных отделений собирается комплексная информация из всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни обратившихся семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, носящих как естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение и т.д.), так и полученная в ходе специально организованного</p>

			<p>исследования (опрос, анкетирование и др.).</p> <p>Такая информация необходима для планирования и организации работы с семьей и принятия комплексных решений по преодолению выявленных проблем.</p>
5.	<p>Проведение мониторинга региональных процессов, обеспечивающих включение детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих, в социокультурную среду Курской области, толерантность и заинтересованность общества в их поддержке</p>	2016 – 2017 годы	<p>С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ и (или) инвалидностью в регионе осуществляется мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ОКУ ЦППМСП участвует в работе с семьями, в которых воспитываются дети с ОВЗ и инвалидностью, с целью включения их в социокультурную среду Курской области, воспитания толерантности и заинтересованности общества в их поддержке.</p> <p>Ежегодно проводятся совещания в районах Курской области (Обоянский, Золотухинский, Львовский, Фатежский, Касторенский, Железногорский и других районах), на которых присутствующим специалистам разъясняются вопросы реализации права на образование детей с ОВЗ в дошкольных и школьных образовательных организациях региона: обучение детей с ОВЗ и инвалидностью; повторное обучение, неуспевание образовательной программы, порядок ликвидации академической задолженности, этапы представления на психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся на различных этапах дошкольного, начального, основного (общего) образования, особенности государственной итоговой аттестации в 9- и 11-м классах и т.д.</p> <p>Регулярно организуются семинары с администрацией образовательных организаций, специалистами сопровождения (учителями-логопедами, педагогами - психологами, социальными педагогами), учителями:</p> <p>- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» как</p>

		<p>основа организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья;- Нормативно-методическое обеспечение инклюзивного образования;- Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов к инклюзивному образованию;- Технология написания и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. <p>Сотрудниками Центра организуются лекционные и практические занятия, на которых освещаются вопросы законодательных, нормативно-правовых основ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в общеобразовательной организации, осуществляется обзор федерального и регионального законодательства, отдельных аспектов государственной политики в сфере среднего и высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ; рассматриваются концептуальные основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); общие подходы к определению специальных условий для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в общеобразовательных организациях, характеристика специальных образовательных условий, методическое обеспечение образовательной деятельности, оцениваются основные трудности и перспективы реализации права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации и т.д.</p> <p>Руководство и специалисты Центра приняли участие во Всероссийском интегрированном молодежном форуме «Преодоление», посвященном обобщению и анализу практик по</p>
--	--	---

			<p>совершенствованию системы реализации потенциала молодежи с инвалидностью в разных сферах деятельности (апрель, 2017). Его участниками стали представители 35 регионов, более 1000 человек из разных субъектов Российской Федерации, студенты, молодые специалисты, работающие на предприятиях, из числа людей с ограниченными возможностями здоровья, руководители и активисты молодежных инвалидных организаций, общественных организаций, реализующих социальные проекты, представители молодежных общественных организаций из Орла, Уфы, Рязани, Воронежа, Белгорода, Москвы, Липецка, Санкт-Петербурга, Магадана, Саратова, Омска, Псковской и Ростовской областей, Донецкой народной республики, республики Крым и других регионов.</p> <p>В ходе семинара: «Опыт инклюзивного образования в Курской области», проведенного в рамках работы форума, была представлена модель организации сетевого и межведомственного взаимодействия организаций и учреждений Курской области. Данная информация также была представлена в СМИ в виде интервью.</p> <p>В июне 2017 года директор ОКУ ЦППМСП Зубарева Т.Г. выступала перед средствами массовой информации, представив информацию о сотрудничестве с Курским государственным университетом по вопросам обучения, воспитания и сопровождения семей, в которых проживают и воспитываются дети с инвалидностью.</p> <p>Специалисты Центра приняли участие в работе круглого стола «Дети, за которых все в ответе: лучшие практики лечения, реабилитации детей-сирот, детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, имеющих ограничения по здоровью. Поддержка общественных организаций», проводился 16 марта 2017 года Общественной палатой РФ.</p>
7.	Организация деятельности координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области	постоянно	В целях координации (управления) процесса развития инклюзивного образования, создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью,

			<p>реализации дорожной карты в Курской области функционирует координационный совет по развитию инклюзивного образования, определена вертикаль организаций, объединенных общими направлениями деятельности, и разработан механизм взаимодействия заинтересованных структур.</p> <p>В состав координационного совета входят ученые и наиболее компетентные специалисты в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>На областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП) возложена роль координатора научно-методического обеспечения инклюзивного образования в Курской области.</p> <p>В рамках данной компетенции осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга процесса организации инклюзивного образования в регионе; - проектирование процесса взаимодействия различных уровней инклюзивной образовательной системы; - координация научной и методической деятельности по обеспечению инклюзивной образовательной среды; - оказание консалтинговых услуг сотрудникам образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования; - участие в разработке и внедрении практико-ориентированных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в деятельность образовательных организаций; - участие в программах повышения квалификации педагогов общего образования и специалистов сопровождения по реализации инклюзивного образования; - проведение экспертизы эффективности внедрения инклюзивного образования, популяризация инклюзивных процессов в образовании.
8.	Разработка межведомственного порядка	2016 –	С целью раннего выявления детей с нарушениями развития

выявления и оказания помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2017 годы	<p>и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>Разработаны и реализуются следующие порядки взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства», который регламентирует порядок взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ.2. Приказы по региональным ЛПУ, утверждающие Порядок взаимодействия лечебно-профилактических учреждений, оказывающих первичную и специализированную медицинскую помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет, и областного Центра раннего вмешательства, с определением алгоритма действий в соответствии с конкретными условиями учреждения.3. Приказ комитета образования и науки Курской области от 11.03.2016 г. № 1-135 «Порядок работы психолого-медико-педагогической комиссии Курской области», регламентирующий основные вопросы взаимодействия с образовательными организациями региона всех уровней (дошкольного, основного, среднего, профессионального) в части разработки и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.4. Приказ комитета образования и науки Курской области от 24.03.2015 №1-266, комитета здравоохранения Курской области от 26.03.2015 №189 «О привлечении специалистов к работе в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Курской области (центральной и территориальных)».5. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.01.2016 г. №1-4а «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной
---	--------------	---

9.	Формирование единого реестра детей с инвалидностью в Курской области	2016 – 2017 годы	<p>программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»</p> <p>В структуре ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» создано аналитико-информационное отделение (АОИ), специалисты которого аккумулируют сводную информацию о детях с инвалидностью, проводят мониторинг предоставления услуг, создания специальных образовательных условий и обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с инвалидностью и социального сопровождения семей, их воспитывающих.</p> <p>Осуществляется информационно-техническое сопровождение межведомственного взаимодействия ПМПК и ФГУ МСЭ в части реализации права на образование детей с инвалидностью.</p> <p>Проведены мероприятия по выявлению и анализу категорий детей с инвалидностью, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.</p> <p>В настоящее время в Федеральную электронную базу данных ИПРА по полученным материалам внесена информация о 2349 детях с инвалидностью. Разработано 1978 программ мероприятий по реализации ИПРА.</p>
10.	Формирование региональной базы данных о детях с ОВЗ в Курской области	2016 – 2017 годы	<p>В целях межведомственного обмена информацией о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получивших данный статус по итогам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, в области ведется банк данных о детях с ОВЗ, включающий информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детях, прошедших ПМПК и получивших рекомендации по организации их обучения; - наличии классов (групп) для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Курской области и количестве обучающихся в них детей, в разрезе муниципальных образований; - инклюзивном обучении детей с ОВЗ; - обеспеченности образовательных организаций региона

			<p>педагогическими работниками, осуществляющими обучение детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам и их психолого-медико-педагогическое сопровождение;</p> <p>- потребности в повышении квалификации специалистов, осуществляющих обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>С 2004 года по настоящее время в базе зарегистрировано 9662 ребенка с ОВЗ.</p> <p>Ведение базы данных о детях с ОВЗ осуществляет ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», обновление региональной базы осуществляется еженедельно по итогам заседания ПМПК.</p>
11.	Создание базы данных о региональных социальных ресурсах оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, их воспитывающим	2016 – 2017 годы	<p>Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения располагает социальными (кадровыми, нормативными, правовыми) ресурсами для оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, их воспитывающим.</p> <p>В Центре работают более 100 специалистов педагогического и медицинского профилей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи; врачи-неврологи, детские психиатры, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинский психолог, медицинская сестра по массажу, другие специалисты. В Центре раннего вмешательства работают 11 человек; в состав психолого-медико-педагогической комиссии включены 72 специалиста, их них 20 - сотрудники Центральной ПМПК.</p> <p>Среди штатных работников Центра 15 специалистов с высшей квалификационной категорией; 4 кандидата педагогических и 1 кандидат медицинских наук; 4 Ветерана труда; 2 Почетных работника общего образования; специалисты, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации Курской области, грамотами комитета образования и науки Курской области; победители и участники Всероссийских конкурсов,</p>

			<p>выставок.</p> <p>Кроме развития собственного социального потенциала, Центр осуществляет повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных и иных организациях региона. В 1 полугодии 2107 года проведено обучение 86 консультантов по оказанию ранней помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития и риском возникновения таковых. Обучение осуществлялось согласно запросу по муниципальным образованиям региона. На курсы повышения квалификации были заявлены специалисты, которые будут работать в территориальных консультативных пунктах.</p> <p>С 2016 года ЦППМСП аккумулирует информацию организациях, предоставляющих услуги семьям с детьми, имеющими ОВЗ и (или) инвалидность. Данные сведения о 388 организациях представлены в сборнике, который востребован родителями детей с ОВЗ и инвалидностью и специалистами служб психолого-медико-педагогического сопровождения региона.</p>
12.	Формирование банка эффективных технологий и методик работы по организации системной помощи, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих	2016 – 2017 годы	<p>Проводится работа по формированию банка эффективных технологий и методик работы по организации системной помощи, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих.</p> <p>В данном банке аккумулированы лучшие идеи и практики, представленные в рамках Педагогического марафона – 2016.</p> <p>Готовится обновление банка эффективных технологий в части включения в него методических материалов, представленных специалистами-консультантами по оказанию ранней помощи, которые обучались на курсах повышения квалификации в ОКУ ЦППМСП в марте - апреле 2017 года:</p> <p>рекомендаций для родителей детей с различными патологиями развития: нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями, расстройством аутистического спектра, речевыми нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>Специалистами Центра разработана и представлена на</p>

		<p>региональном уровне такая технология как инструктивно-методический лагерь, представляющая собой систему краткосрочных интенсивных тренингов.</p> <p>Презентована технология «работа профессиональных дружин»: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей начальных классов, заместителей директора по учебной работе, специалистов, работающих в системе дошкольного образования и ранней помощи, специалистов региональных ПМПК, которые в формате стратегического диалога при участии модераторов рассматривают ключевые проблемы деятельности при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Одной из эффективных форм сотрудничества стала диадная форма работы по определению пересечения проблем и способов их решения в деятельности специалистов при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Оптимальными форматами диадного сотрудничества стали следующие диады: «Учитель начальных классов – учитель-логопед», «Педагог-психолог – заместитель директора по учебной работе», «Специалист, работающий в системе дошкольного образования и ранней помощи – специалист региональной ПМПК».</p> <p>Специалистами Центра в целях решения проблем системной помощи, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, семей их воспитывающих разработаны и внедрены такие технологии как параллельная работа мастер-классов, постерная презентация проектов.</p> <p>Данный опыт был представлен на федеральном уровне в научно-методическом журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».</p> <p>Одной из технологий, представленной сотрудниками ЦППМСП является коллективно-творческое дело, которое представляет собой содружественную работу профессиональных дружин как практику взаимодействия участников инклюзивного процесса.</p> <p>ЦППМСП (ЦРВ) эффективно использует технологию</p>
--	--	--

			<p>«междисциплинарного ведения случая». Обязательными компонентами данной технологии являются: <i>наличие ведущего специалиста</i> (как правило, это - учитель-дефектолог), <i>соблюдение последовательности этапов работы</i> от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие <i>продолжительного сопровождения</i> семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года).</p> <p>Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог. В междисциплинарную команду могут быть включены учителя-логопеды, детские врачи: педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты, инструктор ЛФК.</p>
i3.	<p>Реализация пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» по внедрению вариативной модели оказания ранней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями развития, сопровождения семей, в которых они воспитываются</p>	<p>2016 – 2020 годы</p>	<p>В рамках реализации пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» проводится работа по развитию вариативных форм дошкольного присмотра детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Развитие системы ранней помощи ведет за собой распространение преемственных форм сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. в дошкольном возрасте.</p> <p>С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП продолжает свою работу отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы», созданное в 2016 году.</p> <p>Данное отделение стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В состав отделения включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующий ЦРВ – как начальный этап работы; - лекотека, деятельность которой основана на применении

		<p>игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- группы кратковременного пребывания, реализующие адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ;- 2 консультативных пункта: в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста, во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся в организациях профессионального образования. Родители получают консультативную помощь специалистов как в очной форме, так и дистанционно. <p>В команду отделения входят 14 педагогических и 10 медицинских работников (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-неврологи, педиатр, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК).</p> <p>В работу специалистов ОКУ ЦППМСП внедрены новые технологии, расширен спектр получателей помощи. Это касается коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные и множественные нарушения.</p> <p>Специалисты Центра успешно сочетают традиционные и инновационные технологии с применением современного оборудования.</p> <p>Работают комнаты сенсорной терапии, массажные кабинеты. В залах ЛФК наряду с занятиями с применением традиционного оборудования организуется работа на детских тренажерах, опорах и вертикализаторах для детей с ДЦП.</p> <p>Кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов оснащены инновационным диагностическим инструментарием, оборудованием для коррекционных занятий, современной оргтехникой, в том числе для использования в работе интерактивных образовательных технологий (сенсорные</p>
--	--	---

		<p>панели; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры, интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори-комплексы и др.).</p> <p>В своей работе специалисты педагогического профиля используют разнообразные методики, в том числе компьютеризированные: комплексы Биологической обратной связи, «ИМАТОН», диагностические комплекты Е.А. Стребелей, И.В.М. Акименко, М. Ильиной, Семаго, «ADOS». В медицинской практике реализуется комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного и спинного мозга; автоматический линзомер и бесконтактный офтальмоскоп для детей раннего возраста и др.</p> <p>Педагоги и медицинские работники решают проблемы каждого ребенка комплексно в тесном сотрудничестве с семьей, дают рекомендации по вопросам воспитания, обучения, лечения и оздоровления, организации досуга и образования детей в домашних условиях.</p> <p>В части повышения родительской компетентности в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители». Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект.</p> <p>Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем вдвоем», «Уход за ребенком», «Как</p>
--	--	---

			<p>сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>На создание отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, ОВЗ и инвалидностью в структуре ОКУ ЦППМСЦ, в том числе приобретение диагностических методик, реабилитационного, игрового, спортивного оборудования из средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Соглашение от 7 июня 2016 года № 2-РП18-ПБР), на реализацию программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 30.12.2016 г. № 968-па (в редакции постановления от 26 октября 2016 года № 812-па), выделено и освоено 2604 тыс. руб.)</p>
14.	<p>Определение ОКУ ЦППМСЦ координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска</p>	2016 год	<p>В ноябре 2012 года в структуре ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» постановлением Губернатора, приказом комитета образования и науки Курской области создано новое подразделение – служба «Центр раннего вмешательства» (ЦРВ), разработано и утверждено Положение о Центре раннего вмешательства, внесены соответствующие изменения в Устав учреждения.</p> <p>Ведущей целью деятельности ЦРВ является организация</p>

		<p>комплексной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития и (или) риском возникновения таковых в достижении оптимального уровня развития детей, их адаптации в обществе, а также формировании у родителей специальных компетенций по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>Региональная система ранней помощи является начальной ступенью образовательной вертикали и значимым этапом сопровождения семей с «особыми» детьми в системе специального и инклюзивного образования в Курской области и ориентирована на межведомственный, междисциплинарный и семейно-центрированный подходы, обеспечивает своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах. В настоящее время расширяются полномочия ЦРВ, так как развитие таких служб рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации системы специального образования и в становлении отечественной инклюзивной практики.</p> <p>В настоящее время в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 6 июля 2016 г. № 1-723 «О реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» ОКУ ЦППМСИ определен координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска.</p> <p>При организации деятельности Центра раннего вмешательства, как координирующего ресурсного центра по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска, реализуются следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание правовых основ ранней помощи;- методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи;- разработка механизмов своевременного выявления
--	--	--

			<p>нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка содержания услуг ранней помощи; - подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.
15.	<p>Создание отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, ОВЗ и инвалидностью в структуре ОКУ ЦППМСП с целью внедрения эффективных методик комплексной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями</p>	2016 – 2017 годы	<p>В целях выявления и оказания помощи семьям, имеющим детей, подверженных риску задержки развития, проведения комплексной реабилитации, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) с ограниченными возможностями здоровья и профилактики детской инвалидности. на базе ОКУ ЦППМСП в 2012 году создан Центр раннего вмешательства (ЦРВ) по сопровождению детей в возрасте от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела.</p> <p>Центр раннего вмешательства призван в максимально ранние сроки оказывать профессиональную помощь детям с патологией, выявленной в перинатальном и раннем постнатальном периоде, способствовать наиболее полной реализации восстановительного потенциала ребенка, компенсации поврежденных функций, созданию условий для оптимального развития и социальной адаптации.</p> <p>Направлению в Центр подлежат следующие категории детей в возрасте от 0 до 3-х лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети с выявленными нарушениями в психофизическом развитии, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательными нарушениями, генетическими синдромами, наследственно-

			<p>дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями;</p> <p>2) дети биологической группы риска: недоношенные, в том числе родившиеся с низкой и экстремально низкой массой тела, переношенные, дети с задержкой внутриутробного развития, дети, имеющие риск реализации ВУИ (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.), дети от матерей с осложненным течением беременности (гестоз, преэклампсия и т.д.), экстрагенитальной патологией (сахарный диабет, гипертония, метаболический синдром), дети, перенесшие родовую травму, асфиксию, гемолитическую болезнь новорожденных; дети, получавшие в неонатальном периоде реанимационные мероприятия и интенсивную терапию, дети, имеющие высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта;</p> <p>3) дети социальной группы риска: от родителей, имеющих психические заболевания, страдающих алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних или возрастных родителей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - по направлению органов опеки и попечительства или социальных работников.</p> <p>Одним из направлений работы ЦРВ является внедрение эффективных методик комплексной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями.</p> <p>В первом полугодии 2017 года в ЦРВ получили комплексную помощь 567 детей, из них 44 ребенка с выраженными, множественными нарушениями, редкими и генетическими заболеваниями.</p>
16.	Развитие системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций,	2016 – 2020 годы	Ведется целенаправленная работа по развитию системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки

	<p>осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия</p>		<p>организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия.</p> <p>С целью обеспечения конституционного права каждого ребенка на получение образования ПМПК Курской области тесно сотрудничает со стационарными организациями социального обслуживания для умственно отсталых детей и детей с физическими недостатками: ОБУ ССО Курской области "Беловский детский дом-интернат для умственно отсталых детей", ОБУССО «Детский дом «Надежда».</p> <p>Ежегодно в начале учебного года специалистами психолого-медико-педагогической комиссии Курской области осуществляются аналитико-мониторинговые мероприятия, в т.ч. по контролю за эффективностью реализаций коллегиальных заключений ПМПК.</p> <p>По результатам мониторинга проводится работа по уточнению ранее выданных рекомендаций, изменению специальных образовательных условий для обучающихся в ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В настоящее время все дети с ОВЗ и инвалидностью, прошедшие обследование на ПМПК и направленные в учреждения социального обслуживания населения Курской области, получили рекомендации по созданию для них специальных образовательных условий, в т.ч. по разработке и реализации адаптированных основных обще-образовательных программ (АООП) или специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.</p>
17.	Разработка и внедрение технологий комплексной диагностики детей в раннем возрасте	2016 – 2017	С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе разработана и

		годы	<p>внедрена технология комплексной диагностики детей в раннем возрасте, и обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>В соответствии с Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. №556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства») осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающимися в помощи сразу в первые месяцы после рождения.</p> <p>Первичная диагностика и отбор детей для направления в ЦРВ осуществляется врачом-неонатологом (педиатром) родильного отделения или родильного дома, перинатального центра, отделения патологии новорожденных или специализированного отделения детской больницы, педиатрического отделения городской больницы или ЦРБ, а также участковым врачом-педиатром, заведующей педиатрическим отделением детской поликлиники, врачебной комиссией ЛПУ.</p> <p>Дальнейшая диагностическая деятельность в ЦРВ представляет работу единой междисциплинарной команды, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеда, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.</p> <p>Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является междисциплинарная диагностика и ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого разработаны по итогам диагностического исследования и согласованы с родителями ребенка.</p> <p>Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-</p>
--	--	------	--

			<p>реабилитационных мероприятий либо передаче ребенка на сопровождение в иные организации.</p> <p>В первом полугодии 2017 года на междисциплинарном приеме в ЦРВ получили комплексную диагностическую помощь 567 детей раннего возраста, из них первично продиагностирован 121 ребенок.</p>
18.	<p>Создание филиалов (кабинетов) Центра раннего вмешательства ОКУ ЦППМСП в структуре территориальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Курска, г. Курчатова, г. Железнодорожского, г. Щигры, Обоянского, Рыльского, Солнцевского, Суджанского, Фатежского районов</p>	2016 – 2017 годы	<p>Программными мероприятиями (п. 2.5) программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» предусмотрено развитие системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, - создание кабинетов раннего вмешательства (далее -КРВ).</p> <p>С 2016 года функционируют кабинеты раннего вмешательства (КРВ) в трех муниципальных районах и городских округах региона: г. Курске (на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 102»), г. Железнодорожском (на базе МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида»), Рыльском районе (на базе МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка»).</p> <p>К работе в КРВ привлечены руководители дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педиатры, медсестры, врачи-неврологи.</p> <p>Проведена работа по составлению и обновлению территориальных баз данных о семьях с детьми раннего возраста, нуждающихся в оказании ранней психолого-педагогической и медико- реабилитационной помощи.</p> <p>Разработана нормативная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания услуги в системе ранней помощи; - положение о муниципальном кабинете раннего вмешательства; - договор о взаимодействии ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» и муниципального кабинета раннего вмешательства;

			<p>- договор о взаимодействии муниципального кабинета раннего вмешательства и центральной районной больницы.</p> <p>По состоянию на 31.06.2017 года в кабинетах раннего вмешательства получают помощь 567 детей.</p> <p>На приобретение оборудования для кабинетов ранней помощи 3 муниципальными образованиями из средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Соглашение от 7 июня 2016 года № 2-РП8-ПБР) на реализацию программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» на 2016-2017 22 годы», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 30.12.2016 г. № 968-па (в редакции постановления от 26 октября 2016 года № 812-па), израсходовано 921 тыс. руб.</p>
19.	Создание службы «Лекотека» на базе 4 образовательных организаций Курской области	2016 – 2017 годы	<p>С 2016 года работают 2 лекотеки для детей со сложным дефектом, тяжелыми и множественными нарушениями развития в ОКОУ Курская школа «Ступени» и ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения». Лекотеки посещают более 100 детей с родителями.</p> <p>При комплектовании групп лекотек учитывается уровень психофизического развития ребенка, что не исключает присутствия детей разного возраста в одной группе.</p> <p>В лекотеках применяются следующие формы работы с ребенком и его родителями/законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный междисциплинарный прием проводится командой специалистов: учитель-дефектолог (учитель-логопед), педагог-психолог, невролог; - бригадные и индивидуальные диагностика и консультирование (для оценки динамики развития, контроля реализации индивидуальной программы ранней помощи). Бригадное консультирование проводится 1 раз в квартал. Индивидуальное консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-дефектолога) – 1 раз в месяц;

			<p>- групповой и (или) индивидуальный игровой сеанс. Продолжительность игровых сеансов составляет 60 – 90 мин. в зависимости от поставленных задач, сложности нарушений в развитии детей. Групповую работу проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, при этом возможно одновременное участие двух разных специалистов. В игровых сеансах участвуют родители (законные представители) детей. Также возможно присутствие братьев и сестер детей, зачисленных в лекотеку. Привлечение к работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями близких родственников создает наиболее благоприятную атмосферу занятий и обеспечивает адаптацию детей в комфортной для них обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционные занятия со специалистами; - тренинги для родителей. <p>На организацию 2-х лекотек, в том числе приобретение игрового и реабилитационного оборудования, оргтехники и мебели, из средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Соглашение от 7 июня 2016 года № 2-РП8-ПБР) на реализацию программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 30.12.2016 г. № 968-на (в редакции постановления от 26 октября 2016 года № 812-па), выделено и освоено 1308 тыс. руб.</p>
20.	Создание групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, ОВЗ и инвалидностью на базе 4 образовательных организаций Курской области	2016 – 2017 годы	<p>С 2016 года проводится работа по расширению спектра услуг дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках реализации данного направления Программы на базе ОКОУ «Курская школа «Ступени» и ОКУ «Центр «Перспектива»/филиал ОКУ «Центр «Перспектива» в г. Курске созданы 8 групп кратковременного пребывания. Группы посещает 41 ребенок со сложной структурой дефекта.</p> <p>В 2017 году в ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»</p>

		<p>медико-социального сопровождения» ведется работа по созданию групп кратковременного пребывания.</p> <p>В Курском филиале ОКУ «Центр «Перспектива» созданы 5 групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ и (или) инвалидностью (приказ 1-347 от 31.08.2016 г. «Об организации работы по открытию групп кратковременного пребывания»).</p> <p>В соответствии с данным приказом функционируют 2 группы для детей со сложным дефектом развития («Пчелки» и «Бабочки»), 1 группа для детей с синдромом Дауна («Солнышко»), 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) («Радуга» и «Звездочки»). Данные группы посещают 29 детей.</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ в группах кратковременного пребывания детей с ОВЗ осуществляется на основе эффективных коррекционно-развивающих инновационных технологий и методов реабилитации, игровых, здоровьесберегающих технологий, в числе которых Монтессори-технологии, лего-конструирование, оригами, аппликация, лепка, арт-терапия (театр), сказкотерапия, ИЗО-терапия, песочная терапия, логоритмика, эрготерапия и др.;</p> <p>Для всех детей предусмотрены услуги медицинской реабилитации: ЛФК, занятия на детских тренажерах, в лечебных костюмах «Адели», массаж, а также динамическое наблюдение специалистов медицинского профиля.</p> <p>В каждой групповой также оформлена «Родительская гостиная», в которой родители могут находиться в период адаптации ребенка в группе, получить консультации специалистов, работающих с их детьми, познакомиться с методической литературой.</p> <p>На организацию групп кратковременного пребывания, в том числе приобретение игрового и реабилитационного оборудования, оргтехники, мебели, из средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в грудной жизненной ситуации (Соглашение от 7 июня 2016 года № 2-РП8-ПБР) на реализацию программы Курской области</p>
--	--	---

			«Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 30.12.2016 г. № 968-па (в редакции постановления от 26 октября 2016 года № 812-па), выделено и освоено 9522 тыс. руб.
21.	Обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», в том числе посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистов, оказывающим им услуги	2016 – 2020 годы	<p>Деятельность ОКУ ЦППМСП, в том числе отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» широко освещается в федеральных и региональных средствах массовой информации.</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>В январе 2017 года ИКП РАО вышел первый номер научно-методического журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». В нем представлены региональные педагогические практики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья руководителя Центра раннего вмешательства Поляковой Н.А. «Становление службы ранней помощи областного центра»; - описание авторской программы Н.А. Катаевой «Логоритмическая мозаика» в работе с детьми раннего возраста с нарушениями развития. <p>Региональный уровень:</p> <p>На областном уровне обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития» осуществляется посредством презентации регионального образовательного проекта «Организация региональной службы ранней помощи». Проект был представлен более чем 130 специалистам образовательных организаций из 9 муниципальных образований региона: городов Курск, Курчатова, Железногорск, Щигры; Обоянского, Солнцевского, Суджанского, Рыльского, Фатежского районов.</p> <p>Также специалистам был подготовлен методический материал «В помощь специалисту ранней помощи» (авт. Полякова</p>

		<p>Н.А., Ефремова Н.А, Катаева Н.А.).</p> <p>В части повышения родительской компетентности непосредственно в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители».</p> <p>Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект. Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем вдвоем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>Для родителей и специалистов регулярно выпускаются памятка, буклеты:</p> <p>Буклеты для родителей (законных</p>
--	--	---

		<p>представителей): «Почему новорожденный плачет?», «Тепло и уют материнских рук», «Как носить ребенка на руках», «Рекомендации по развитию тактильных ощущений у детей первого года жизни», «Показатели физического развития ребенка первого года жизни», «Музыка для малышей первого года жизни», «Развитие слуха у детей первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с рождения до 5 месяцев», «Игрушки для детей от рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию эмоциональных реакций у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с рождения до 6 месяцев», «Развитие понимания речи у детей второго полугодия первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с 6 месяцев до года», «Игрушки для детей от 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Приемы развития речи и стимуляции речевой активности», «Рекомендации по развитию сенсорной деятельности у детей второго года жизни», «Развивающие игры для детей 2 лет», «Развитие ребенка в 2 года», «Речь ребенка 2 лет», «Рекомендации по развитию познавательной активности при ознакомлении с окружающим миром детей от года до 1 г. 6 мес.», «Развивающие книги для детей с рождения до 3 лет», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от года до 1 г. 3 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 9 мес. до 2 лет по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми третьего года жизни по развитию сенсомоторной деятельности», «Рекомендации по</p>
--	--	---

			<p>проведению игр — занятий с детьми от 2 лет до 2 лет 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 2 лет 6 мес. до 3 лет по развитию сенсорной деятельности», «Отбутылочки к чашке», «Использование черно-белых картинок для развития зрительного восприятия у детей первого года жизни», «Этапы развития игровой деятельности и правила проведения игр» и т.д.</p> <p>Буклеты для специалистов: «Диагностические критерии оценки при ранних нарушениях эмоционального развития»</p>
24.	<p>Проведение мониторинга эффективности реализации модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и ОКУ ЦППМСН</p>	<p>ежегодно, о, декабрь</p>	<p>Ежегодно проводится мониторинг эффективности реализации модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе за счет сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>В Курской области построена система сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и ОКУ ЦППМСН.</p> <p>Данная система характеризуется преемственностью сопровождения, начиная с кабинетов раннего вмешательства, дошкольных и школьных образовательных организаций, организаций СПО, ВПО и дополнительного образования региона. Региональная модель презентована на федеральном уровне журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» (январь 2017 г., №1).</p> <p>В перечисленных образовательных организациях ведется целенаправленная систематическая работа по созданию условий по организации инклюзивной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социально-педагогической реабилитации данной категории обучающихся с целью содействия их интеграции в общество здоровых сверстников, социализации, реабилитации и абилитации.</p> <p>По адаптированным основным общеобразовательным программам в настоящее время инклюзивно обучается 909 детей.</p>

			<p>Для всех обучающихся данной категории на основании рекомендаций ПМПК разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы, учитывающие состояние их здоровья и уровень психофизического развития.</p> <p>Детей с ОВЗ и инвалидностью, включенных в образовательную деятельность инклюзивно, сопровождают специалисты 158 психолого-медико-педагогических консилиумов дошкольных и школьных образовательных организаций, и 7 центров помощи семье и детям системы социального обеспечения населения. В состав психолого-медико-педагогических консилиумов входят педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, специалисты медицинского профиля.</p> <p>Помощь специалистов консилиумов получают около 8 тысяч семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
25.	Проведение научных исследований по теме «Формирование социально-психологической готовности субъектов образования к взаимодействию в инклюзивной образовательной среде»	2016-2017 годы	<p>Дефектологическим факультетом КГУ проведены научные исследования по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного обучения», тема ВКР, Глебова Ю.Ю., магистрантка дефектологического факультета КГУ, программа «Психология и педагогика инклюзивной образовательной среды»; - «Подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзивной образовательной среды», Лукьянов В.В., декан дефектологического факультета; - «Отношение современного российского общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья», Зарубина А.А., бакалавр 2 курса дефектологического факультета, направленность (профиль) «Логопедия»; - «Оценка субъективно-личностного отношения к профессиональным трудностям педагогов в инклюзивной образовательной среде. / Леонова Е.В., Лукьянов В.В./ Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

			<p>потребностями: сборник материалов VIII международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). Том 2. – М.: Парадигма, 2016. – С. 32–37;</p> <p>– «Условия успешной адаптации дошкольников с синдромом Дауна к инклюзивной среде дошкольной образовательной организации» / Леонова Е.В., Лысова А.И. // Наука и мир Международный научный журнал, № 2 (30), 2016, Том 3, С. 75-77;</p> <p>– «Проблемы социально-психологической адаптации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного обучения». / Леонова Е.В., Глебова Ю.Ю./ Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2016: сборник научных трудов. – Т.1. Ч.1. – Курск. – 2016. – С. 117–123;</p> <p>– «Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды» / Леонова Е.В. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2017. – №1. – С. 66-70;</p> <p>- «Анализ состояния готовности родителей к совместному обучению детей к в условиях инклюзивной образовательной среды». / Леонова Е.В., Глебова Ю.Ю./ Интегративные тенденции в медицине и образовании – 2017: Сборник научных статей. – Т.1.</p>
29.	<p>Организация сетевого взаимодействия ОКУ ЦППМСП и организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ</p>	<p>2016-2017 годы</p>	<p>В Курской области организовано сетевое взаимодействие ОКУ ЦППМСП и организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.</p> <p>Данная модель регионального сетевого взаимодействия, в основу которой заложена трансформация системы внутрикорпоративного взаимодействия структурных подразделений Центра, доказавшая свою эффективность и практическую дееспособность, представлена на федеральном и региональном уровне, как централизованная модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим трудности в обучении, воспитании, развитии, адаптации, их родителям (законным представителям),</p>

			<p>специалистам, работающим с детьми данной категории.</p> <p>Региональная модель представляет собой систему комплексного сопровождения, начиная с кабинетов раннего вмешательства, дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений СПО, ВПО и дополнительного образования региона.</p> <p>В настоящее время практически со всеми организациями, осуществляющими обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, Центром заключены договоры о сотрудничестве.</p> <p>Предметом договора является приложение совместных профессиональных усилий в деле оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, их родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам образовательных организаций.</p>
30.	Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования	2016 – 2018 годы	<p>В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 27.06.2016 № 1-669 «О создании в Курской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» в 2016 году в Курской области в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» создана базовая профессиональная образовательная организация, осуществляющая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – БПОО).</p> <p>В настоящее время фактическая численность обучающихся в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» составляет 2,1 тысяч человек, из них 43 человека – обучающиеся с ОВЗ и имеющие инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус "ребенок-инвалид"). Количество</p>

		<p>обучающихся данной категории составляет ежегодно около 2% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по 12 специальностям и профессиям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Пекарь», «Финансы», «Страховое дело», «Мастер отделочных и строительных работ», «Портной», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика», «Конструирование моделирование и технология швейный изделий», «Дизайн», «Парикмахер».</p> <p>Мероприятия, направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, позволяющие инвалидам и лицам с ОВЗ преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов, проводятся в соответствии с разработанной в колледже программой воспитательной работы «PRO движение».</p> <p>В соответствии с ИПРА в колледже разработаны и реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже современного оборудования.</p> <p>Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства.</p> <p>ОБПОУ «КГПК» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в колледже.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности БПОО является организация курсовой подготовки педагогических работников и административного состава по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.</p>
--	--	--

		<p>Курсовое обучение организовано на базе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в СПО. Специфика педагогической деятельности».- Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Индивидуально-ориентированный подход в обучении лиц с особыми образовательными потребностями». <p>Сотрудники колледжа прошли стажировку в организациях СПО и ресурсном центре инклюзивного образования г. Санкт-Петербурга. Налажено взаимодействие с СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина», СПб ГБПОУ «Автомобильный колледж», Ресурсным центром подготовки специалистов «Психолого – педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования».</p> <p>В колледже обеспечены качественные изменения в штатном составе переводчиков русского жестового языка. Внесены изменения в должностные инструкции преподавательского и административного персонала в связи с выполнением функциональных обязанностей по обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>Официальный сайт колледжа оснащен версией для слабовидящих, создан специализированный раздел «Инклюзивное образование».</p> <p>С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ разработана и успешно реализуется «Программа профессионального развития выпускников».</p>
--	--	---

			<p>В результате работы, проводимой ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», доля трудоустроенных выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 97%. Заключены договора о социальном партнерстве с АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «ДекаМастер», ООО «Реал Инвест», ООО «Промресурс».</p> <p>На создание базовой профессиональной образовательной организации в 2016 году израсходованы 5105,400 тыс. рублей из средств федерального бюджета в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы», которые получила Курская область в числе 49 регионов России и 1535,0 тыс. рублей из средств областного бюджета.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2016 года № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» на развитие БПОО Курской области выделено 5256,4 тыс. руб. из федерального бюджета и 1535,0 тыс. руб. из средств областного бюджета.</p>
31.	<p>Организация межведомственного взаимодействия по трудоустройству инвалидов, получивших среднее профессиональное образование, в том числе на специально оборудованные или квотируемые рабочие места</p>	<p>2016 – 2018 годы</p>	<p>Одним из основных вопросов профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ является трудоустройство выпускников. Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с комитетом по труду и занятости населения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области. Проводится адресная работа по вопросам трудоустройства. В комитет по труду и занятости населения Курской области, а также в Центры занятости населения направлены списки выпускников профессиональных образовательных организаций для организации работы по их трудоустройству.</p> <p>На сегодняшний день из 168 выпускников 2016 года трудоустроено 100 человек, многие продолжили учебу, поступив в учреждения высшего образования.</p> <p>Одним из эффективных средств формирования системы</p>

			<p>обеспечения качества инклюзивного профессионального образования, выступает государственно-частное партнерство. На протяжении многих лет ОБПОУ «Курский монтажный техникум» сотрудничает с ОАО «СУОР-4», ООО «Вектор», ООО «Мельбур», ОАО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова», ООО «Свой дом», ИП «Пром Тех», ООО «Жилищно-эксплуатационное управление Сейм-2». ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» сотрудничает и обеспечивает трудоустройство выпускников на предприятиях АОО «Проект «Свежий хлеб», ООО «Реалстрой», ООО «Декамастер», СМУ «Стройинвест». ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского» имеет договора о социальном партнерстве с ЗАО «Содружество», ООО «Агрообъединение», ОАО «Луч», ООО «Коренная пустынь» и т.д.</p> <p>Все виды практик для инвалидов и лиц с ОВЗ в большинстве своем организованы с учетом требований их доступности, а также тесного сотрудничества с работодателями. Регулярно проводятся встречи, презентации, конференции студентов-инвалидов, лиц из их числа, их родителей или законных представителей с потенциальными работодателями предприятий, организаций Курской области.</p>
33.	<p>Формирование единого реестра организаций, осуществляющих обучение, воспитание, развитие, реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные услуги семьям имеющих детей с инвалидностью</p>	с 2016 года	<p>Единый реестр организаций, осуществляющих обучение, воспитание, развитие, реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные услуги семьям, имеющим детей с инвалидностью, представлен в виде справочника «Организации Курской области, оказывающие помощь детям с нарушениями в развитии», составленном специалистами ОКУ ЦППМСП.</p> <p>В сборнике представлена информация об организациях Курской области, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования - 3; - подведомственные организации комитета образования и

			<p>науки Курской области - 22;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеобразовательные организации районов и городов Курской области - 160; - дошкольные образовательные организации - 93; - организации СПО - 5; - организации здравоохранения, социального обеспечения, иные организации - 16; - организации г. Москвы, оказывающие помощь детям с нарушениями в развитии - 17.
34.	Организация сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в реализации задач формирования инклюзивной образовательной среды в регионе	постоянно	<p>В рамках сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования специалистами ОКУ ЦППМСП были подготовлены статьи для регионального номера журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» (январь 2017 г., №1), главным редактором которого является директор ФГБНУ «ИКП РАО», д.пед.н., академик РАО, профессор Н.Н. Малофеев.</p> <p>В номере представлены научно-методические и практические статьи специалистов ОКУ ЦППМСП, в которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализированы основные направления совершенствования системы образования Курской области, • рассматриваются наиболее актуальные аспекты предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; • представлены наиболее интересные формы организации психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, коррекционно-развивающие технологии и методические находки; • отражаются проблемы готовности современного педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
35.	Проведение Форума образовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью с целью популяризации и тиражирования эффективных практик	март 2017 года	<p>С целью популяризации и тиражирования эффективных практик деятельности лучших образовательных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью 18-19 мая 2017 года проведен Форум образовательных организаций -</p>

<p>деятельности лучших образовательных организаций</p>		<p>инструктивно-методический слет (лагерь) «Практика инклюзивного образования».</p> <p>Координатором мероприятия выступил ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»,</p> <p>Деятельность в рамках инструктивно-методического лагеря (ИМЛ) была ориентирована на реализацию многоуровневой программы обучения и долгосрочное сотрудничество с педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом образовательных организаций, имеющих опыт деятельности в системе инклюзивного образования.</p> <p>Цель: анализ и обобщение имеющегося опыта инклюзии в регионе, и подготовка педагогических работников и административно-управленческого персонала в области технологий инклюзивного образования.</p> <p>Аудитория:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты сопровождения в общеобразовательных организациях (педагоги-психологи и учителя-логопеды). 2. Учителя начальных классов. 3. Заместители директора по учебной работе. 4. Специалисты, работающие в системе дошкольного образования и ранней помощи. 5. Специалисты региональных ПМПК. <p>Форма обучения представляла собой инструктивно-методический семинар как систему краткосрочных интенсивных тренингов.</p> <p>В период обучения обеспечивалась диагностика результатов и соответствующая корректировка программы ИМЛ.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперативное повышение квалификации и обмен опытом; • реализация интенсивных технологий повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала на основе выявления, разбора и анализа актуальных вопросов
--	--	--

			<p>практики инклюзивного образования. интерактивных форм обучения и активного вовлечения участников ИМЛ в формулирование решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение «экспертных групп» по быстрому решению комплексных проблем практики инклюзивного образования и общение в формате «стратегического диалога»; • формирование единой системы знаний, представлений, традиций инклюзивного образования в регионе (достигается за счет получения общей информации, ее совместной интерпретации и адекватного восприятия); • широкий спектр идей и взглядов на проблемы инклюзивного образования (достигался за счет участия сотрудников разных возрастных групп, разных уровней управления, разного функционального опыта и пр.); • взаимообучение, сплочение и поддержка педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования (достигалось благодаря особой эмоциональной атмосфере сотрудничества, творчества и т.п.). <p>Технология обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деление всех участников на рабочие группы; • работа групп под руководством модераторов: имитационные игры, проработка актуальных проблем организации, дискуссии, обсуждения и пр.; • диалогная и совместная работа групп: постановка задач, сбор информации, имитационные игры, промежуточные презентации, согласования, подведение итогов.
37.	Выпуск серии брошюр по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области	2017 год	<p>18-19 мая 2017 года проводился региональный инструктивно-методический слет «Практика инклюзивного образования».</p> <p>По итогам работы слета участникам был выдан сборник, состоящий из нескольких частей, включающий материалы по нормативному правовому и методическому обеспечению инклюзивного образования, которые могут быть использованы в работе администраторов, учителей начальных классов, учителей-</p>

			<p>логопедов, педагогов-психологов, воспитателей образовательных организаций и специалистов ранней помощи, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>В частности, вопросам по вопросам нормативно-правового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области были посвящены работы следующих авторов-составителей:</p> <table border="1" data-bbox="1097 470 2020 1042"> <tr> <td data-bbox="1097 470 1400 853">Зубарева Т.Г.</td> <td data-bbox="1400 470 1780 853">кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП</td> <td data-bbox="1780 470 2020 853">Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю и специалистам образовательных организаций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1097 853 1400 1042">Полякова Н.А.</td> <td data-bbox="1400 853 1780 1042">заместитель директора ОКУ ЦППМСП</td> <td data-bbox="1780 853 2020 1042">Методические материалы в помощь специалисту ранней помощи</td> </tr> </table>	Зубарева Т.Г.	кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП	Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю и специалистам образовательных организаций	Полякова Н.А.	заместитель директора ОКУ ЦППМСП	Методические материалы в помощь специалисту ранней помощи
Зубарева Т.Г.	кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП	Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю и специалистам образовательных организаций							
Полякова Н.А.	заместитель директора ОКУ ЦППМСП	Методические материалы в помощь специалисту ранней помощи							
II. Кадровое обеспечение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.									
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских, социальных работников, осуществляющих комплексную поддержку и обучение детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью									
1.	Обучение специалистов, участвующих в реализации пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», технологиям комплексной ранней помощи детям с нарушениями развития, ОВЗ и инвалидностью, в том числе современным методам дифференциальной диагностики РАС, сложных и множественных нарушений	2016 – 2017 годы	С 13 марта по 27 апреля 2017 года ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» осуществлял реализацию модульного проекта повышения квалификации: корпоративные курсы повышения квалификации для специалистов, которые будут оказывать консультативно-диагностическую помощь детям раннего возраста, имеющим нарушения в развитии или риск возникновения таких и проживающим на территории						

		<p>муниципальных образований.</p> <p>Тема модуля - Теоретические и практические вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста (144 часа).</p> <p>Обучение осуществлялось одновременно на нескольких площадках: г.Курск, ул. Кирова, д. 7 и пр. Дружбы, д.5.</p> <p>Общее число слушателей курсов – 86 человек.</p> <p>Корпоративно обучались специалисты из Курского филиала ОКУ «Центр психолого-педагогической помощи семьям с детьми, содействия семейному устройству и постинтернатному сопровождению выпускников«Перспектива»; МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86».</p> <p>Индивидуальное обучение прошли сотрудники из МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126», №102», № 8», №108», № 10», №122», №84» г. Курска. 2 человека из ДОО г. Курчатова.</p> <p>В дистанционном режиме обучение прошли специалисты г.Фатежа (1 человек), г.Суджи (2 человек), г.Обояни (4 человека), г. Щигры (1 человек), г. Рыльска (3 человека), нос. Солнцево (2 человека).</p> <p>Самой многочисленной дистанционной группой стал г.Железногорск (19 человек).</p> <p>Результаты интерактивной он-лайн диагностики психологической и мотивационно-личностной готовности специалистов к обучению, воспитанию и сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, проведенной по окончании курсов, показали, что 92,4% слушателей согласны с тем, что совместное обучение "обычных детей учит толерантности", "позволяет здоровым детям по - другому смотреть на жизнь", а дети с ОВЗ быстрее и лучше учатся в таких условиях, т.е. инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными</p>
--	--	---

образовательными потребностями.

95% согласны с утверждением, что способность к сопереживанию повышает адекватность восприятия ребенка с ОВЗ и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений.

87,3% уверены, что совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников - это не "модная" политика, а актуальное требование современной действительности.

95% опрошенных отчасти знакомы с отечественным и зарубежным опытом обучения и воспитания детей с ОВЗ.

93,7% слушателей психологически готовы работать с детьми с ОВЗ, 91,1% готовы принять участие в разработке АОП для детей с ОВЗ.

11% сомневаются в собственной достаточной профессиональной подготовке.

В результате реализации курсов повышения квалификации слушатели получили сведения об основах организации раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Освещен нормативно-правовой аспект, представлены локальные акты ОО при организации обучения ребенка с ОВЗ.

Слушателям курсов представлены медицинские аспекты диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Подробно рассматривалась психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста, теоретические и практические аспекты организации ранней помощи. Специалисты-практики осветили основные вопросы работы специалистов ПМП-консилиума ДОО, организации сотрудничества ПМПк и психолого-медико-педагогической

		<p>комиссии в части реализации рекомендации ПМПК, организации сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Слушателям курсов была представлена технология разработки и реализации АОП в ДОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Особое внимание уделялось актуальным практикам и технологиям работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. технологиям применения метода биологической обратной связи, методических комплектов «Дары Фрёбеля» и Кубики Зайцева, мультитехнологиям, возможностям сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ, песочной анимации, интерактивным панелям, планшетах, коврикам и т.д.</p> <p>Результатом курсов повышения квалификации стало выполнение нескольких итоговых работ.</p> <p>По итогам курсов повышения квалификации было заполнено 86 рефлексивных карт, анализ которых показал достаточную степень усвоенности программного материала слушателями курсов.</p> <p>Выполнено 4 коллективные работы: глоссарий по теме «Теоретические и практические вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста». Было определено 4 группы под руководством кураторов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ОКУ «Центр психолого-педагогической помощи семьям с детьми, содействия семейному устройству и постинтернатному сопровождению выпускников «Перспектива»;2. МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86»;3. Специалисты дошкольных и школьных ОО г. Курска;4. Специалисты дошкольных и школьных г. Железногорска. <p>Заполнено 86 психолого-педагогических и логопедических представлений.</p> <p>Кроме того, были разработаны рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью с различными нарушениями развития.</p>
--	--	--

			<p>Слушателями курсов были разработаны адаптированные образовательные программы, некоторые из которых могут стать образцом для использования специалистами ДОО.</p> <p>В настоящее время планируется создание методической копилки (ресурсной базы) разработок слушателей курсов на сайте Центра, которая будет доступна широкому кругу специалистов.</p> <p>В соответствии с «<u>Положением о порядке приема и отчисления обучающихся</u>» ОКУ ЦППМСП и Положением об образовательном подразделении (Приложение №3 Порядок организации деятельности учебно-методического отделения), курсы повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью раннего и дошкольного возраста по теме: «Теоретические и практические вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста» в объеме 144 академических часа завершены итоговой аттестацией специалистов (заполнение рефлексивных карт).</p>
5.	Реализация магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивной образовательной среды»	постоянно	Первый выпуск по магистерской программе «Психология и педагогика инклюзивной образовательной среды» состоится в июле 2017 года – 9 магистров, в настоящее время обучаются 7 магистрантов, в 2017 году планируется набор 5 магистрантов.
11.	Обеспечение условий для проведения длительных стажировок бакалавров и магистров в укрупненной группе специальностей и направлений подготовки по реализации ОПОО ВО 44.00.00 Образование и педагогические науки в образовательных организациях	2016 год	<p>Ежегодно на базе дефектологического факультета КГУ проходят стажировки студентов из вузов партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стажировка студентки Евангелического института Райнланд-Вестфален-Липпе, г. Бохум (ФРГ) Кистлер Т. с 01.09.2016 по 28.10.2016 г. (совместно с ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья») – Стажировка по дополнительной профессиональной программе «Разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных программ», Карелина М.С., магистрантка кафедры коррекционной работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, с 16.11.16 по 04.12.16 г. стажировка проводилась при кафедре коррекционной психологии и педагогики – Стажировка студентки Евангелического института

			Райнланд-Вестфален-Липпе, г. Бохум (ФРГ) Фроловой А. с 6 марта по 20 марта 2017 г.
13.	Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования	2016 – 2018 годы	На базе ОГБУ ДПО КИРО курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» прошли 44 учителя технологии и представителей администрации образовательных организаций.
14.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождение профессионального выбора, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	2016 – 2018 годы	В программу курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» в обязательный для изучения раздел введена тема «Программа коррекционной работы». В 2016 году данные курсы прошли 95 учителей технологии и представителей администрации образовательных организаций. В группы повышения квалификации входили учителя технологии, работающие с обучающимися с ОВЗ. В программу курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» в обязательный для изучения раздел введены темы «Особенности предпрофильной подготовки обучающихся в инклюзивном образовании» и «Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии» В 2016 году данные курсы прошли 55 учителей технологии и представителей администрации образовательных организаций.
15.	Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей обучающихся-инвалидов (законных представителей) по вопросам профориентации и	2016 – 2017 годы	Под руководством академика-секретаря отделения профессионального образования РАО, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Чистяковой Светланы Николаевны были проведены семинары по профориентационной

	<p>получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>		<p>работе в образовательных организациях Курской области.</p> <p>13 января 2017 года на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялся семинар для педагогического и управленческого персонала общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области по теме: «Содержание и условия реализации деятельности инновационных площадок».</p> <p>13 апреля 2017 года на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялся семинар для педагогического и управленческого персонала общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области по теме: «Новые подходы к реализации образовательной области «Технология» в условиях инновационной экспериментальной площадки».</p> <p>В 2017 году присвоен статус - Региональная инновационная площадка Областному бюджетному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска по теме «Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-сирот средствами профессиональной ориентации».</p> <p>26 апреля 2017г. проведен региональный конкурс профессионального мастерства «Мастер своего дела» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения на базе ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Проведен мониторинг количества выпускников 9, 11 классов с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, охваченных профориентационными мероприятиями (в 2015-2016гг.)</p>
16.	<p>Получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки педагогических работников,</p>	<p>2016 - 2017 годы</p>	<p>В рамках развития региональной системы инклюзивного профессионального образования большое внимание уделяется подготовке педагогических кадров и обслуживающего персонала для работы с инвалидами и лицами с ограниченными</p>

	включая специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования (курсы повышения квалификации педагогических работников, стажировки)		возможностями здоровья. ОГБУ ДПО «КИРО разработаны и реализуются программы курсов повышения квалификации для педагогических и административных работников. В 2016 году курсовую подготовку прошли 162 человека по программе «Инклюзивное образование в СПО. Специфика педагогической деятельности», в первом полугодии 2017 года организовано прохождение курсов для 62 человек.
19.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	постоянно	В соответствии с планом-графиком с 20.02.2017г. по 22.05.2017г. организованы курсы повышения квалификации для учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ, по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
20.	Проведение обучающих мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ для учителей начальных классов, тьюторов общеобразовательных организаций	постоянно	Проведены обучающие мероприятия по введению ФГОС НОО для для учителей начальных классов общеобразовательных организаций: Семинары: — «Реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха на основе АООП НОО (варианты 1.1, 2.1)»; — «Содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для слабовидящих детей); — «Инновационные технологии как основа успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для детей с интеллектуальными нарушениями); — «Индивидуализация обучения в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (особенности индивидуальной работы с обучающимися на дому).

			<p>Изданы методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
21.	<p>Создание цифрового портфолио проектных, исследовательских, других работ студентов в области инклюзии за весь период их обучения в университете для предъявления потенциальному работодателю</p>	с 2016 года	<p>31 мая 2017 года на дефектологическом факультете КГУ прошел IV Международный конкурс студенческих научно-исследовательских проектов «ПРИНИМАТЬ. ПОНИМАТЬ. ПОМОГАТЬ» в рамках Международного молодежного форума «ВМЕСТЕ НА РАВНЫХ».</p> <p>Номинация «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования»</p> <p>Проекты: – «Мастерская общения» – Новикова И.И., магистрант 2 курса дефектологического факультета КГУ. Научный руководитель: Савельева Г.В., к.п.п., доцент кафедры специальных методик и русского языка КГУ. – «Копилка проектов» – Капнина Е.Н., магистрант 1 курса дефектологического факультета КГУ. Научный руководитель: Савельева Г.В., к.п.п., доцент кафедры специальных методик и русского языка КГУ. – «Путешествие в страну кукол» – Воронкина М.Ю., магистрант 1 курса дефектологического факультета КГУ. Научный руководитель: Фетисова Е.Ю., к.п.п., доцент кафедры специальных методик и русского языка КГУ.</p> <p>Номинация: «Решение логопедических проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Проекты: – «Использование элементов кейс-технологии в практико-ориентированном обучении будущих учителей-логопедов консультативно-диагностической деятельности» – Бабухина М.П., Бондарева Н.Н., Болдырева Н.И., Верютина Л.И., Голубятникова</p>

		<p>В.И., Горякина Е.И., Долгих М.А., Кананыхина А.В., Марченко О.Э., Потапова И.В., магистранты 2 курса дефектологического факультета КГУ.</p> <p>Научные руководители: Российская Е.Н., к.п.н., доцент кафедры медицины и логопедии; Гаранина Л.А., к.п.н., доцент кафедры медицины и логопедии КГУ.</p> <p>– «Коррекционно-педагогическая работа над импрессивной стороной речи в процессе выполнения общеразвивающих упражнений младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата» – Бондарькова Ю., Богомазова Э., магистранты 1 курса дефектологического факультета КГУ.</p> <p>Научный руководитель: Российская Е.Н., к.п.н., доцент кафедры медицины и логопедии</p> <p style="text-align: center;">Номинация: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании»</p> <p>Проекты:</p> <p>– «Родительское небо» – Грипико Е., магистрантка 1 курса дефектологического факультета КГУ.</p> <p>Научный руководитель: Ермолова В.М., к.псих.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.</p> <p>– «Социальный театр: педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» – Галич А., магистрант 1 курса дефектологического факультета КГУ</p> <p>Научный руководитель: Репринцева Е.А., д.п.н., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики.</p> <p>– «Играем вместе с папой: сенсомоторное развитие ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями (из опыта семейного воспитания)» – Исмайлова Е., магистрант 1 курса дефектологического факультета КГУ.</p> <p>Научный руководитель: Репринцева Е.А., д.п.н., профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики</p>
--	--	--

22.	Сопровождение начинающих педагогов, обеспечивающее их профессиональное развитие, включение их в систему дополнительного профессионального образования	с 2016 года	<p>В части сопровождения начинающих педагогов КГУ разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проект «Педагогический дебют учителя-дефектолога», руководитель – Савельева Г.В., к.п.н., доцент кафедры специальных методик и русского языка КГУ. – Проект «Педагогическая мастерская», руководитель – Кудрявцева М.В., к.п.н., зав. кафедрой специальных методик и русского языка КГУ. – Проект «Компьютер в руках дефектолога», руководитель – Гусева И.П., к.п.н., доцент кафедры специальных методик и русского языка КГУ.
23.	Подготовка конкурентоспособных педагогических кадров для региона посредством включения студентов в проведение научно-практических конференций, семинаров, издание сборников научно-методических трудов, совместных проектов студентов и учителей-практиков Курской области, распространение инновационного педагогического опыта в области инклюзии.	с 2016 года	<p>Для подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для региона на базе КГУ проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – X Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной на тему «Реализация компетентного подхода в подготовке и педагогической поддержке учителей-дефектологов», 28 февраля 2017 г. – Международный молодежный форум «Вместе на равных», 29 мая–1 июня 2017 г., дефектологический факультет КГУ.
24.	Проведение научных исследований посредством обучения в аспирантуре с последующей защитой кандидатских диссертаций по вопросам инклюзии	с 2016 года	<p>Проведение научных исследований посредством обучения в аспирантуре с последующей защитой кандидатских диссертаций по вопросам инклюзии:</p> <p>«Социальные установки педагога на совместную (учебную) деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», тема диссертации на соискание учёной степени, кандидат педагогических наук, Хомутова О.М., ст. преп. кафедры коррекционной психологии и педагогики дефектологического факультета КГУ.</p>
III. Создание условий для получения образования, реабилитации, социализации, профессионального самоопределения, развития активной творческой, спортивной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью; организация системного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, в которых они воспитываются			
1.	Укрепление материально-технической базы образовательных организаций Курской	постоянно	В 2017 году в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» 16 образовательных

	<p>области в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, направленных на создание в организациях условий для инклюзивного образования детей с инвалидностью</p>		<p>организаций Курской области принимают участие в проведении мероприятий, направленных на обеспечение инвалидам условий для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры, а также к предоставляемым на них услугам.</p> <p>На реализацию мероприятий программы в сфере образования на 2017 год выделено 21 181 700,0 млн. руб. из федерального бюджета, из бюджета Курской области - 12 500 000 млн. руб.; сумма бюджетных ассигнований бюджета муниципальных образований – 2 077 595 млн. рублей.</p>
4.	<p>Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений</p>	постоянно	<p>Для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана региональная вариативная базовая образовательная модель инклюзивного дошкольного образования. 2. Разработаны модули программ повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> <i>А) для воспитателей (16 часов) –</i> Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования. Психолого-педагогические основы реализации инклюзивного дошкольного образования. Разработка ИОМ дошкольника с ОВЗ и ребенка-инвалида <i>Б) для младших воспитателей (8 часов) –</i> Аффективное поведение дошкольников. Нарушения психоэмоционального состояния детей: гиперактивность, агрессивность, тревожность, аутизм. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды. 3. Внесены изменения в содержание программ повышения квалификации для всех категорий работников дошкольного образования. 4. Осуществляется взаимодействие с ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (координационным советом по развитию инклюзивного образования в Курской области и отделением развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От

			<p>колыбели до школы») в вопросах просвещения, оказания учебно-методической помощи по реализации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ. Сотрудники приняли участие в реализации программ повышения квалификации, составлении медиатеки вебинаров для специалистов ранней помощи. Совместно проведен инструктивно-методический слет, где сотрудники ОГБУ ДПО КИРО представили свои мастер-классы и участвовали в стратегическом диалоге «Определение ключевых проблем деятельности специалистов в условиях инклюзивной образовательной среды».</p> <p>5. Организовано информационное сопровождение внедрения региональной вариативной базовой образовательной модели инклюзивного дошкольного образования и перспективы инклюзивного дошкольного образования в Курской области, электронных учебно-методических комплексов. «методических копилки» на сайте Курского института развития образования (закладка «Инклюзивное образование», «Новости»).</p>
7.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ежегодно, начиная с 2016 года	<p>В 2017 году реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ «объеме 72 часов (6 групп). По данной программе повысили квалификацию 191 педагог начальных классов (12% от общего числа педагогических работников Курской области).</p>
13.	Разработка методических рекомендаций по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллекта)	2016 – 2018 годы	<p>Педагогами-психологами ОКУ ЦППМСП составлена и реализуется дополнительная адаптированная общеразвивающая программа индивидуальных занятий «Профориентационное консультирование подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»/ Сост. Л.В. Михайлова. – Курск, 2014. – 50 с.</p> <p>Программа предназначена для организации индивидуального профессионального консультирования подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях в ОКУ ЦППМСП.</p> <p>Актуальность программы заключается в то, что у подростков с ОВЗ профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей</p>

			<p>будущей профессии и к самому себе. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска ими «своей профессии», соответствующей их склонностям и способностям.</p> <p>Цель программы: оказание помощи в прогнозировании и планировании профессионального будущего подростков с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи программы:</p> <p><i>Консультативно-информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение подростков с ОВЗ о различных профессиях, требований к ним, запросов рынка труда. • Развитие максимально адекватного понимания степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии, оценки своего психофизиологического состояния. • Формирование у подростков с ОВЗ внутренней готовности самостоятельно, осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое профессиональное развитие (жизненное и личностное). • Развитие у подростков с ОВЗ самоанализа, самопознания и самооценивания собственных способностей и ценностных ориентаций. <p><i>Диагностические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика индивидуально-личностных особенностей, интересов, способностей, склонностей, профессиональных предпочтений подростков с ограниченными возможностями здоровья. <p>Методический инструментарий программы подобран с учетом актуального уровня развития, индивидуальных особенностей здоровья, специфики восприятия подростков с ОВЗ.</p>
15.	Разработка методических рекомендаций по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной	постоянно	С февраля по май 2017 года специалистами ЦППМСП осуществлена разработка методических рекомендаций по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной

	организации		<p>организации.</p> <p>Разработано несколько сборников для использования в работе специалистов образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Наиболее важные и актуальные вопросы организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью представлены более чем 130 специалистам образовательных организаций из 9 муниципальных образований региона: городов Курск, Курчатов, Железногорск, Щигры; Обоянского, Солнцевского, Суджанского, Рыльского, Фатежского районов.</p>			
16.	<p>Предоставление педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Курской области по вопросам программно-методического обеспечения, организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения образовательной деятельности детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью рекомендаций коллективам организаций</p>	постоянно	<p>18-19 мая 2017 года проведен инструктивно-методический слет «Практика инклюзивного образования».</p> <p>По итогам работы слета участникам был выдан сборник, состоящий из нескольких частей, и включающий материалы по нормативному правовому и методическому обеспечению инклюзивного образования, которые могут быть использованы в работе администраторов, учителей начальных классов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей образовательных организаций и специалистов ранней помощи, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Авторы составители:</p> <table data-bbox="1108 1013 1870 1345"> <tr> <td data-bbox="1108 1013 1310 1189">Зубарева Т.Г.</td> <td data-bbox="1310 1013 1624 1189">кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП</td> <td data-bbox="1624 1013 1870 1345">Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю образовательной организации</td> </tr> </table>	Зубарева Т.Г.	кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП	Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю образовательной организации
Зубарева Т.Г.	кандидат педагогических наук, доцент, директор ОКУ ЦППМСП	Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования – в помощь руководителю образовательной организации				

			Байбакова О.Ю.	кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»	Методические материалы в помощь учителю начальных классов
			Гаранина Л.А. Российская Е.Н.	кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины и логопедии КГУ кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицины и логопедии КГУ, начальник управления академической политики КГУ	Методические материалы в помощь учителю-логопеду
			Михайлова Л.В. Онучина Л.А.	кандидат психологических наук, педагог-психолог ОКУ ЦППМСП педагог-психолог	Методические материалы в помощь педагогу-психологу

			<p style="text-align: center;">ОКУ ЦППМСП</p> <hr/> <p>Петелина Н.Г. кандидат психологических наук, заместитель директора ОКУ ЦППМСП</p> <p>Мартьянова Е.Н. учитель-дефектолог ОКУ ЦППМСП</p> <p>Полячихина О.В. учитель-дефектолог ОКУ ЦППМСП</p> <hr/> <p>Полякова П.А. заместитель директора ОКУ ЦППМСП</p>
17.	Подготовка методических рекомендаций по вопросам организации обучения на дому детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов	2016-2017 годы	<p>Сотрудниками ОКУ ЦППМСП проводится консультирование специалистов образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью на дому.</p> <p>В настоящее время проводится работа по подготовке методических рекомендаций по вопросам организации обучения на дому детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов.</p>
18.	Формирование банка инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью и распространения лучшего опыта в данной сфере	2016 – 2017 годы	ЦППМСП осуществляет аккумуляцию передового опыта лучших специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, информирование и консультирование специалистов, формирует региональный банк инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью и распространения лучшего опыта в данной сфере, представленного на интернет-портале сайта учреждения,

		<p>который предназначен для профессионального общения. Ежемесячно сайт учреждения посещают более 8тысяч человек, среди которых педагоги, студенты, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, волонтеры.</p> <p>В первом полугодии 2017 года на открытых занятиях сотрудниками ЦППМСП на региональном уровне были представлены следующие эффективные технологии обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайлова Л.В. Приемы и методы коррекции возможных нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (СДВГ, тревожность, агрессия). Технология применения метода биологической обратной связи. • Мартянова Е.Н. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений и сенсомоторных способностей детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием методического комплекта «Дары Фрѐбеля». Кубики Зайцева. • Полякова Н.А., Катаева Н.А., Ефремова Н.А. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста (методика Е. А. Стребелевой, KIDS). • Салахетдинова З.И. Возможность применения БОС-технологии «Здоровье» в работе специалистов дошкольной образовательной организации. Интерактивный планшет. Мультитехнологии. • Репринцева А.Д. Комплект для педагога-психолога (Тест Векслера, Семаго, Семейная доска). Современные подходы в традиционной системе психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (сенсорная комната, песочная анимация и др.) • Онучина Л.А. Использование аудиовизуальных технологий в работе (панель) • Полячихина О.В. Использование аудиовизуальных технологий в работе (интерактивный стол). Нумикон. Интерактивные коврики.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Гриченко Ю.Н. Коррекционно-развивающий комплект для учителя-логопеда. Принципы, приемы, методы, технологии работы учителя-логопеда (занятия, логопедический массаж). Применение метода БОС в преодолении речевых нарушений. Технология логопедических занятий. "Монолог" АКР-01.
19.	Участие образовательных организаций, имеющих опыт в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, в организации стажировочных площадок, семинаров, мастер-классов	2016 - 2017 годы	<p>ОКУ ЦППМСП проводит целенаправленную работу по организации профессионального общения специалистов образовательных организаций, имеющих опыт в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, в стажировочных площадках, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Одним из значимых региональных мероприятий в I полугодии 2017 года стал инструктивно-методический слет «Практика инклюзивного образования».</p> <p>Слет явился образовательной площадкой, на которой были реализованы различные образовательные технологии и интенсивные формы обучения: экспресс обучение, работа в тематических отрядах, диадах, параллельная работа мастер-классов, презентация проектов, «свободный микрофон», коллективное творческое дело и другие виды работы.</p> <p>Деятельность в рамках инструктивно-методического лагеря (ИМЛ) была ориентирована на реализацию многоуровневой программы обучения и долгосрочное сотрудничество с педагогическими работниками и административно-управленческим персоналом образовательных организаций, имеющими опыт деятельности в системе инклюзивного образования.</p> <p>Основной задачей слета явилось обобщение имеющегося опыта инклюзии в регионе, знакомство педагогических работников, специалистов сопровождения и административно-управленческого персонала с эффективными технологиями формирования инклюзивной среды в образовательной организации.</p>
21.	Размещение на сайтах образовательных	постоянно	На официальном сайте ОКУ ЦППМСП опубликована и

	<p>организаций в сети Интернет информации о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью</p>		<p>регулярно обновляется информация о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения.</p>
<p>IV. Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, организация качественного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей, включая раннюю помощь</p>			
1.	<p>Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций</p>	постоянно	<p>В соответствии с законодательством РФ (ст. 42 ФЗ РФ «Об образовании в РФ») ЦППМСП оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций.</p> <p>За 1 полугодие 2017 года по разным направлениям работы было зарегистрировано более 8,5 тыс. обращений к специалистам Центра.</p> <p>Обратились на ПМПК, прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили рекомендации по созданию специальных образовательных условий 1572 ребенка с ОВЗ, в т.ч. 405 с инвалидностью, проживающих на территории Курской области в возрасте от 0 до 18 лет.</p> <p>3203 обращений в Отделение коррекционного обучения на психолого-педагогические консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей.</p> <p>В Центре осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>В первом полугодии 2017 года 173 обучающихся было зачислено на занятия к педагогам-психологам, учителям-дефектологам и учителям-логопедам Центра.</p> <p>Услуги по ранней диагностико-консультативной помощи</p>

			<p>семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риск возникновения таковых получили 567 семей.</p> <p>3284 семей обратились за медико-реабилитационными мероприятиями и первичной доврачебной и специализированной медико-санитарной (врачебной) помощью.</p>
3.	Совершенствование взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>Взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью – приоритетное направление работы Центра.</p> <p>Рекомендации ПМПК Курской области ежегодно получают около 1000 школьников и 1500 обучающихся дошкольного возраста, 30% из них установлена инвалидность.</p> <p>В первом полугодии 2017 года комплексное психолого-медико-педагогическое обследование прошли 1776 детей Курской области, из них 594 с инвалидностью (33%).</p> <p>Взаимодействие осуществляется в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано сотрудничество ПМПК с районными органами управления образованием, что позволяет унифицировать организационно-методические условия сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; - реализуется дошкольными и школьными ОО, учреждениями профессионального и дополнительного образования, <p>Помимо организации комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистами ПМПК осуществляется индивидуально ориентированная помощь в преодолении затруднений в обучении, личностном развитии и социальной адаптации, определяются направления здоровьесберегающей деятельности в ОО и т.д.</p>
4.	Организация психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе	постоянно	<p>Работа по организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности</p>

	<p>посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области</p>		<p>консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области, проводится, начиная с 2014 года.</p> <p>В настоящее время Центр активно взаимодействует с консультативными пунктами образовательных организаций региона, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью в диагностико-консультативном и методическом направлениях, осуществляет информационно-методическое сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>Целью взаимодействия ПМПК с консультативными пунктами ОО является не только координация деятельности ПМПк, но и создание качественных специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их социальной адаптации, организация психолого-педагогической поддержки их семей, консультирование педагогов и специалистов сопровождения по широкому кругу вопросов (разработка АОП, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и т.п.).</p>
5.	<p>Совершенствование системы работы центральной, территориальных ПМПК и ПМПк образовательных организаций в части организации консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам обучения, воспитания и развития детей данной категории</p>	<p>постоянно</p>	<p>Центральная, территориальные ПМПК сотрудничают с ПМПк образовательных организаций в части организационно-консультативной – просветительской и профилактической работы с родителями, задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка; – профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома; – оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем; – выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения

			<p>его развития;</p> <p>– подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно – образовательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.</p> <p>Родители обеспечиваются методическими и дидактическими материалами, в составе которых: комплекты лекций по теме занятия; информационные брошюры; дидактические материалы для занятий на дому; интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовые задания и др. Данные материалы предлагаются как в бумажном, так и в электронном формате. Наиболее значимая информация размещается на официальном сайте Центра.</p> <p>Взаимодействие со специалистами консультативных пунктов позволяет родителям обучаться приемам коррекционной работы с собственным ребенком, приобретать важные навыки абилитации и реабилитации на дому, применять методы включения в среду сверстников ребенка с ОВЗ и или инвалидностью, а также обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания.</p>
7.	Оказание комплексной помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, раннего и дошкольного возраста	постоянно	<p>С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП в 2016 году создано отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы». Данное отделение стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Междисциплинарный и семейно-центрированный подходы обеспечивают своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах.</p> <p>При организации деятельности Центра раннего вмешательства выбраны следующие приоритетные направления:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи; - подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям. <p>С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>Деятельность ЦРВ осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими организациями Курской области, что регламентируется Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства»).</p> <p>Осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающимися в помощи сразу в первые месяцы после рождения.</p> <p>ЦРВ представляет собой единую междисциплинарную команду, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и</p>
--	--	--

			<p>инструктор ЛФК.</p> <p>Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является междисциплинарное ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого согласованы с родителями ребенка.</p> <p>Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог.</p> <p>Обязательными компонентами данной технологии являются: <i>наличие ведущего специалиста</i> (как правило, это - учитель-дефектолог), <i>соблюдение последовательности этапов работы</i> от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие <i>продолженного сопровождения</i> семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года).</p> <p>Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-реабилитационных мероприятий либо передаче ребенка на сопровождение в иные организации.</p>
8.	Создание консультативных пунктов для детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста и их родителей	2016 – 2017 годы	<p>С 2016 года в ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» функционируют 2 консультативных пункта (находящихся в разных, территориально удаленных зданиях):</p> <p>в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста (1 полугодие 2017 года – более 200 человек);</p> <p>во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся организаций профессионального образования. Родители получают</p>

			<p>консультативную помощь специалистов как в очной форме, так и дистанционно (1 полугодие 2017 года – более 400 человек)</p> <p>Деятельность консультативных пунктов направлена на широкий охват семей, нуждающихся в сопровождении педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, детских врачей, в том числе с использованием дистанционных форм работы.</p> <p>Специалисты Центра используют различные формы работы: индивидуальное консультирование специалистов, консультирование семьи группой специалистов, просвещение родителей на родительских собраниях в образовательных организациях, взаимодействие специалиста Центра, ребенка и родителей на коррекционных занятиях, работа клуба «Компетентные родители». Дистанционные супервизии специалистов, видео-уроки, содержащие презентации форм и методов обучения, демонстрацию приемов обучающего взаимодействия с детьми и др. – наиболее доступные способы обучения родителей, проживающих в отдаленных районных, либо имеющих детей-инвалидов, относящихся к маломобильным группам.</p>
9.	<p>Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях профессионального образования посредством реализации мероприятий, сопутствующих образовательной деятельности и направленных на социальную поддержку при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения</p>	постоянно	<p>С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат профессиональных образовательных организаций введены должности педагогов-психологов, социальных педагогов (социальных работников). При необходимости на договорной основе привлекаются переводчики русского жестового языка, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Большую помощь в подготовке специалистов, работающих со специальными техническими средствами обучения с учетом различных нарушений функций организма человека, оказывают общественные организации инвалидов Курской области: всероссийское общество глухих, всероссийское общество слепых и всероссийское общество инвалидов.</p>

10.	Организация работы по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное образование.	постоянно	<p>Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных направлений деятельности. В профессиональных образовательных организациях Курской области службами по профориентационной работе проведено 72 мероприятия, направленных на привлечение абитуриентов из числа данной категории. Организованы ярмарки вакансий совместно с органами управления по вопросам занятости населения.</p> <p>Заключены договора о партнерстве ОБПОУ «Курский монтажный техникум» с ОКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 3», ОБПОУ «Курский техникум связи» с МКОУ «СОШ № 10 имени Е.И. Зеленко», ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж» с МБОУ «СОШ № 10» г. Железнодорожского, ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» с ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ», ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум» с МБОУ «СОШ № 1» и МБОУ «СОШ № 2» г. Суджа и т.д.</p>
11.	Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации	постоянно	<p>ОКУ ЦППМСП проводится работа по формированию толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации.</p> <p>Осуществляемые виды деятельности специалистов ОКУ ЦППМСП: консультативно-диагностическая, коррекционная, просветительская, профилактическая - решают единые задачи социализации детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимального социально-нравственного климата и условий для творческой самореализации детей, их адаптации и интеграции в общество; - развитие физических и творческих способностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, поддержка их достижений; - расширение коммуникативного пространства общения

			<p>детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в среде сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного общественного мнения о результатах внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью; - стимулирование педагогических работников образовательных организаций к поиску инновационных методов и форм педагогической деятельности, сотрудничества в целях нравственно-эстетического и творческого развития личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ, привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов.
12.	Взаимодействие образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с организациями дополнительного образования по вопросам социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>ОКУ ЦППМСП осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования.</p> <p>В первом полугодии 2017 года было организовано тесное сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»; - МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»
13.	Участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	постоянно	<p>В октябре 2016 года в Курской области впервые состоялся региональный отборочный этап II Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Очный этап чемпионата прошел по четырем компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Поварское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Массажист» на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» и ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса». В соревнованиях приняли участие 22 участника. По трем компетенциям: «Малярное дело», «Парикмахерское искусство» и «Переводчик», Организационный комитет регионального отборочного этапа выдвинул для участия во II Национальном чемпионате «уникальных участников».</p>

Победители очного этапа и «Уникальные участники»: Асатрян Елена Ервандовна – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (компетенция «Парикмахерское искусство»), Горбенко Елена Николаевна – студент ОБПОУ «Курский монтажный техникум» (компетенция «Малярное дело»), Пикитичев Илья Геннадьевич – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (компетенция «Переводчик») вошли в состав команды Курской области для участия во II Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

18 ноября 2016 года в г. Москве на ВДНХ стартовал II Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Курскую область на Национальном чемпионате представляли 7 участников и 7 экспертов по 7 компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Поварское дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Массажист», «Малярное дело», «Парикмахерское искусство» и «Переводчик».

19 ноября 2016 года в 69 павильоне ВДНХ прошла церемония закрытия II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Победителями и призерами Национального чемпионата стали:

Первое место в компетенции «Поварское дело» Митрошенко Анастасия Сергеевна - студент ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»;

Первое место в компетенции «Переводчик» Пикитичев Илья Геннадьевич – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

Второе место в компетенции «Парикмахерское искусство» Асатрян Елена Ервандовна – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

В компетенции «Малярное дело» Горбенко Елена Николаевна – студент ОБПОУ «Курский монтажный техникум»

			<p>награждена Почетной грамотой Союза строителей России;</p> <p>Сертификаты участников получили в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» Титова Валентина Германовна – студент ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»; в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет» Оздоева Диана Султановна - студент ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»; в компетенции «Массажист» Логинова Юлия Александровна – студент ФК ПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Минтруда России, представитель Курской областной организации Всероссийского Ордена Красного Знамени общества слепых.</p> <p>В 2017 году распоряжением Губернатора Курской области от 25.04.2017 № 97-рг «О создании Организационного комитета Чемпионата Курской области «Абилимпикс» создан Организационный комитет Чемпионата Курской области «Абилимпикс»</p> <p>Разработан Медиаплан Чемпионата Курской области «Абилимпикс».</p> <p>В базовой профессиональной образовательной организации создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс». 12.04.2017 заключен договор № 711-04/17 между ФГБОУ ВР «РГСУ» и БПОО.</p>
14.	Привлечение студентов ВУЗов в качестве волонтеров к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях	постоянно	Ежегодно волонтерский творческий педагогический отряд студентов дефектологического факультета «Счастливые мгновения» (30 студентов) проводит мероприятия для детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Е.И Иванова.
70-06-02
Ж.В. Рогова.
70-06-04