

Информация по выполнению мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий (дорожной карты) по вопросу комплексной поддержки и образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Курской области на 2016-2020 годы за 1 полугодие 2018 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители					
I. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по повышению качества обучения, воспитания развития, социализации инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
2.	Регулирование финансовых и организационных вопросов обеспечения прав детей с ОВЗ и инвалидностью на образование	постоянно	<p>В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 24.05.2018 №1-520 «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат областным бюджетным образовательным учреждениям, находящимся в ведении комитета образования и науки Курской области на 2018 год» величина повышающих региональных коэффициентов подушевого финансирования в областных бюджетных общеобразовательных организациях региона, находящихся в ведении комитета образования и науки Курской области, составляет:</p> <table border="1" data-bbox="1111 882 2096 1430"> <tr> <td data-bbox="1111 882 1771 1126">Направления программ</td> <td data-bbox="1771 882 2096 1126">Отраслевые корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1111 1126 1771 1430"></td> <td data-bbox="1771 1126 2096 1430">Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ детьми-инвалида</td> </tr> </table>		Направления программ	Отраслевые корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат		Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ детьми-инвалида
Направления программ	Отраслевые корректирующие коэффициенты к базовым нормативам затрат							
	Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ Обучающиеся с ОВЗ детьми-инвалида							

					ми
			Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	1,8295	2,3271
			Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	1,8341	2,3345
			Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	1,8372	2,3395
			<p>В отношении подушевого финансирования муниципальных общеобразовательных организаций специальных отдельных повышающих коэффициентов для обучающихся с ОВЗ и для детей-инвалидов не предусмотрено, однако норматив финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций в классах, группах для детей с ОВЗ увеличен в 2,5 – 6 раз по сравнению с обычными классами/группами в зависимости от типа ОВЗ (постановление Администрации Курской области от 25.12.2013 № 993-па «Об утверждении Методики расчета нормативов финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций для определения необходимого для реализации основных общеобразовательных программ размера субвенций местным бюджетам в части расходов на оплату труда», постановление Администрации Курской области от 25.12.2013 № 994-па «Об утверждении нормативов финансирования расходов на оплату труда работников муниципальных общеобразовательных организаций и на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) для определения необходимого для реализации основных общеобразовательных программ размера субвенций местным бюджетам»).</p>		
8.	Организация деятельности координационного	постоянно	В целях координации (управления) процесса развития инклюзивного		

<p>совета по развитию инклюзивного образования в Курской области</p>		<p>образования, создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, реализации дорожной карты в Курской области функционирует координационный совет по развитию инклюзивного образования, определена вертикаль организаций, объединенных общими направлениями деятельности, и разработан механизм взаимодействия заинтересованных структур.</p> <p>В состав координационного совета входят ученые и наиболее компетентные специалисты в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>На областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП) возложена роль координатора научно-методического обеспечения инклюзивного образования в Курской области.</p> <p>В компетенцию координатора входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга процесса организации инклюзивного образования в регионе; - проектирование процесса взаимодействия различных уровней инклюзивной образовательной системы; - координация научной и методической деятельности по обеспечению инклюзивной образовательной среды; - оказание консалтинговых услуг сотрудникам образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования; - участие в разработке и внедрении практико-ориентированных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях; - участие в программах повышения квалификации педагогов общего образования и специалистов сопровождения по реализации инклюзивного образования; - проведение экспертизы эффективности внедрения инклюзивного образования, популяризация инклюзивных процессов в образовании. <p>В рамках работы координационного совета 28 февраля 2018 года в Курском государственном университете проведена XI Международная научно-практическая конференция: «Теоретические и практические</p>
--	--	--

			<p>аспекты специального и инклюзивного образования».</p> <p>Основная тема пленарного заседания - «Организация инклюзивного образования и создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Курской области» приняли участие в конференции присутствовали специалисты, курирующие вопросы обучения, воспитания, сопровождения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях на территории муниципальных образований региона, руководители территориальных ПМПК Курской области, преподаватели и студенты дефектологического факультета КГУ.</p>
14.	<p>Реализация пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» по внедрению вариативной модели оказания ранней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями развития, сопровождения семей, в которых они воспитываются</p>	2016 – 2020 годы	<p>В рамках реализации пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» проводится работа по развитию вариативных форм дошкольного присмотра детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Развитие системы ранней помощи ведет за собой распространение преемственных форм сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в дошкольном возрасте.</p> <p>С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП продолжает свою работу отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы», созданное в 2016 году.</p> <p>Ведущей целью деятельности отделения является организация комплексной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития и (или) риском возникновения таковых в достижении оптимального уровня развития детей, их адаптации в обществе, а также формировании у родителей специальных компетенций по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>Региональная система ранней помощи является начальной ступенью образовательной вертикали и значимым этапом сопровождения семей с «особыми» детьми в системе специального и инклюзивного образования в Курской области и ориентирована на межведомственный, междисциплинарный и семейно-центрированный подходы, обеспечивает своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах.</p>

		<p>Полномочия ЦРВ расширяются, так как развитие таких служб рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации системы специального образования и в становлении отечественной инклюзивной практики.</p> <p>В настоящее время в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 6 июля 2016 г. № 1-723 «О реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» ОКУ ЦППМСП определен координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска.</p> <p>При организации деятельности Центра как координирующего ресурсного центра по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска, реализуются следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи; - подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям. <p>Данное отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими</p>
--	--	--

		<p>психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В состав отделения включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр раннего вмешательства; - лекотека, деятельность которой основана на применении игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - группы кратковременного пребывания, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста; - 2 консультативных пункта: в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста, во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся в организациях профессионального образования. Родители получают консультативную помощь специалистов как в очной форме, так и дистанционно. <p>В команду отделения входят специалисты педагогического и медицинского профиля (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-неврологи, педиатр, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК и другие специалисты).</p> <p>Направлению в Центр подлежат следующие категории детей в возрасте от 0 до 3-х лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дети с выявленными нарушениями в психофизическом развитии, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательными нарушениями, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями; 2) дети биологической группы риска: недоношенные, в том числе родившиеся с низкой и экстремально низкой массой тела, переношенные, дети с задержкой внутриутробного развития, дети, имеющие риск реализации ВУИ (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.), дети от матерей с осложненным течением беременности (гестоз,
--	--	--

		<p>преэклампсия и т.д.), экстрагенитальной патологией (сахарный диабет, гипертония, метаболический синдром), дети, перенесшие родовую травму, асфиксию, гемолитическую болезнь новорожденных; дети, получавшие в неонатальном периоде реанимационные мероприятия и интенсивную терапию, дети, имеющие высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта;</p> <p>3) дети социальной группы риска: от родителей, имеющих психические заболевания, страдающих алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних или возрастных родителей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - по направлению органов опеки и попечительства или социальных работников.</p> <p>Одним из направлений работы ЦРВ является внедрение эффективных методик комплексной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями.</p> <p>В работу специалистов ОКУ ЦППМСП внедрены новые технологии, расширен спектр получателей помощи. Это касается коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные и множественные нарушения.</p> <p>Специалисты Центра успешно сочетают традиционные и инновационные технологии с применением современного оборудования.</p> <p>Работают комнаты сенсорной терапии, массажные кабинеты. В залах ЛФК наряду с занятиями с применением традиционного оборудования организуется работа на детских тренажерах, опорах и вертикализаторах для детей с ДЦП.</p> <p>Кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов оснащены инновационным диагностическим инструментарием, оборудованием для коррекционных занятий, современной оргтехникой, в том числе для использования в работе интерактивных образовательных технологий (сенсорные панели; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры, интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори-комплексы и др.).</p> <p>В своей работе специалисты педагогического профиля используют разнообразные методики, в том числе компьютеризированные: комплексы</p>
--	--	--

		<p>Биологической обратной связи, «ИМАТОН», диагностические комплекты Е.А. Стребелей, 13 В.М. Акименко, М. Ильиной, Семаго, «ADOS». В медицинской практике реализуется комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного и спинного мозга; автоматический линзметр и бесконтактный офтальмоскоп для детей раннего возраста и др.</p> <p>Педагоги и медицинские работники решают проблемы каждого ребенка комплексно в тесном сотрудничестве с семьей, дают рекомендации по вопросам воспитания, обучения, лечения и оздоровления, организации досуга и образования детей в домашних условиях.</p> <p>В части повышения родительской компетентности в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители». Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект.</p> <p>Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем вдвоем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь),</p>
--	--	--

			<p>«Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>Совместным приказом комитета образования и науки Курской области, комитета социального обеспечения Курской области, комитета здравоохранения Курской области, согласованным заместителем Губернатора Курской области от 07.05.2018 № 1-452/127/211 «Об утверждении Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития, угрозой их возникновения, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и семьям, их воспитывающим, в Курской области на 2018-2019 годы» утвержден Комплекс мер по формированию современной инфраструктуры системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития, угрозой их возникновения, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и семьям, их воспитывающим, в Курской области на 2018-2019 годы.</p>
17.	<p>Развитие системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия</p>	2016 – 2020 годы	<p>Ведется целенаправленная работа по развитию системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия.</p> <p>Региональная работа проводится в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводится сбор и публикация на сайте ОКУ ЦППМСП методических материалов</i>, посвященных различным вопросам обучения, воспитания и сопровождения детей данной категории. Раздел представлен в виде «Методической копилки» на официальном сайте учреждения. <p>В 1 полугодии 2018 года в данный раздел включена информация по обучению детей с задержкой психического развития на этапе основного общего образования, адаптированные рабочие программы и сценарии внеклассных мероприятий.</p> <p>Также в отчетном полугодии был составлен и размещен раздел</p>

		<p>«Адаптивная физкультура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидностью»;</p> <p>- реализуется программа повышения квалификации специалистов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих социальные услуги семьям с детьми данной категории.</p> <p>В частности, в первом полугодии 2018 года были организованы курсы повышения квалификации по теме: «Адаптивная физическая культура в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».</p> <p>Слушателями курсов явились 50 специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных и школьных образовательных организациях, учителя физической культуры, представители комитета по физкультуре и спорту Курской области, руководители общественных организаций, тренеры и преподаватели детских и юношеских спортивных школ, медицинские работники.</p> <p>- опубликована научная монография «Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция», содержащая статью Российской Е.Н., Гараниной Л.А., Зубаревой Т.Г. «Отдельные аспекты проектирования программы коррекционной работы: профилактика и преодоление нарушений письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», в которой рассматриваются прикладные аспекты разработки программ профилактики и преодоления нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Представлены теоретико-методологические основания составления программ, их структура, а также некоторые материалы апробации способов их проектирования, в том числе оформление результатов логопедического обследования, определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; требования к результатам освоения АОП и формирования социальной компетенции; поэтапное взаимодействие специалистов комплексного сопровождения и др.</p> <p>С целью обеспечения конституционного права каждого ребенка на получение образования, ПМПК Курской области тесно сотрудничает со стационарными организациями социального обслуживания для умственно отсталых детей и детей с физическими недостатками: ОБУ ССО Курской</p>
--	--	---

			<p>области "Беловский детский дом-интернат для умственно отсталых детей", ОБУССО «Детский дом «Надежда».</p> <p>Ежегодно специалистами психолого-медико-педагогической комиссии Курской области осуществляются аналитико-мониторинговые мероприятия, в т.ч. по контролю за эффективностью реализаций коллегиальных заключений ПМПК.</p> <p>По результатам мониторинга проводится работа по уточнению ранее выданных рекомендаций, изменению специальных образовательных условий для обучающихся в ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В настоящее время все дети с ОВЗ и инвалидностью, прошедшие обследование на ПМПК и направленные в учреждения социального обслуживания населения Курской области, получили рекомендации по созданию для них специальных образовательных условий, в т.ч. по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.</p>
22.	<p>Обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», в том числе посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистов, оказывающих им услуги</p>	2016 – 2020 годы	<p>Деятельность ОКУ ЦППМСП, в том числе отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» широко освещается в федеральных и региональных средствах массовой информации.</p> <p>На областном уровне обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития» осуществляется посредством презентации регионального образовательного проекта «Организация региональной службы ранней помощи».</p> <p>В части повышения родительской компетентности непосредственно в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия;</p>

		<p>осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители».</p> <p>Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект. Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем вдвоем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>Для родителей и специалистов регулярно выпускаются памятка, буклеты:</p> <p>Буклеты для родителей (законных представителей): «Почему новорожденный плачет?», «Тепло и уют материнских рук», «Как носить ребенка на руках», «Рекомендации по развитию тактильных ощущений у детей первого года жизни», «Показатели физического развития ребенка первого года жизни», «Музыка для малышек первого года жизни», «Развитие слуха у детей первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с рождения до 5 месяцев», «Игрушки для детей от рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию эмоциональных реакций у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с рождения до</p>
--	--	---

			<p>6 месяцев», «Развитие понимания речи у детей второго полугодия первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с 6 месяцев до года», «Игрушки для детей от 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Приемы развития речи и стимуляции речевой активности», «Рекомендации по развитию сенсорной деятельности у детей второго года жизни», «Развивающие игры для детей 2 лет», «Развитие ребенка в 2 года», «Речь ребенка 2 лет», «Рекомендации по развитию познавательной активности при ознакомлении с окружающим детей от года до 1 г. 6 мес.», «Развивающие книги для детей с рождения до 3 лет», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от года до 1 г. 3 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 3 мес. до 1 г. 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 9 мес. до 2 лет по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми третьего года жизни по развитию сенсомоторной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 2 лет до 2 лет 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 2 лет 6 мес. до 3 лет по развитию сенсорной деятельности», «От бутылочки к чашке», «Использование черно-белых картинок для развития зрительного восприятия у детей первого года жизни», «Этапы развития игровой деятельности и правила проведения игр» и т.д.</p> <p>Буклеты для специалистов: «Диагностические критерии оценки при ранних нарушениях эмоционального развития»</p>
27.	Подписание и реализация Соглашения по обеспечению межведомственного взаимодействия между комитетом образования и науки Курской области, комитетом здравоохранения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области, ОКУ ЦППМСП, ФКУ	постоянно	<p>В регионе осуществляется межведомственное взаимодействие между комитетом образования и науки Курской области, комитетом здравоохранения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области, ОКУ ЦППМСП, ФКУ «ФБМСЭ Курской области» в рамках организации инклюзивного образования.</p> <p>Актуальные теоретические вопросы, цели и задачи, требующие конкретных практических решений, касающиеся организации</p>

	«Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Курской области» в рамках организации инклюзивного образования в Курской области		специального и инклюзивного образования в Курской области рассматривались директором ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» на пленарном заседании Кофференции, посвященной вопросу «Организация инклюзивного образования и создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Курской области» (февраль 2018 года, КГУ, Курск).
32.	Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования	2016 – 2018 годы	<p>С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создания вариативных условий для получения образования детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями независимо от тяжести и характера нарушения здоровья в Курской области реализуется межведомственное взаимодействие органов исполнительной государственной власти, муниципальных образований, организаций систем социальной защиты, здравоохранения, образования, ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Курской области» и ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» согласно нормативным правовым актам Курской области.</p> <p>Во исполнение приказа Минобрнауки от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов, с 2016 года определено ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».</p> <p>На развитие базовой профессиональной образовательной организации ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» в 2018 году из средств областного бюджета предусмотрено 1 535,0 тыс. руб., из средств федерального бюджета – 4 945,600 тыс.руб. на создание условий для получения среднего профессионального образования и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки</p>

		<p>инициативных проектов из средств областного бюджета предусмотрено 1 000,0 тыс.руб., из средств федерального бюджета – 3,140,2 тыс.руб.</p> <p>В настоящее время фактическая численность обучающихся в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» составляет 2,1 тысяч человек, из них 43 человека – обучающиеся с ОВЗ и имеющие инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус "ребенок-инвалид"). Количество обучающихся данной категории составляет ежегодно около 2% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по 12 специальностям и профессиям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Пекарь», «Финансы», «Страховое дело», «Мастер отделочных и строительных работ», «Портной», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика», «Конструирование моделирование и технология швейных изделий», «Дизайн», «Парикмахер».</p> <p>Мероприятия, направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, позволяющие инвалидам и лицам с ОВЗ преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов, проводятся в соответствии с разработанной в колледже программой воспитательной работы «ПРОдвижение».</p> <p>В соответствии с ИПРА в колледже разработаны и реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже современного оборудования.</p> <p>Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства.</p> <p>ОБПОУ «КГПК» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в колледже.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности БПОО является организация курсовой подготовки педагогических работников и</p>
--	--	---

			<p>административного состава по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.</p> <p>В колледже обеспечены качественные изменения в штатном составе переводчиков русского жестового языка. Внесены изменения в должностные инструкции преподавательского и административного персонала в связи с выполнением функциональных обязанностей по обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>Официальный сайт колледжа оснащен версией для слабовидящих, создан специализированный раздел «Инклюзивное образование».</p> <p>С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ разработана и успешно реализуется «Программа профессионального развития выпускников».</p> <p>В результате работы, проводимой ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», доля трудоустроенных выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 97%. Заключены договора о социальном партнерстве с АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «ДекаМастер», ООО «Реал Инвест», ООО «Промресурс».</p>
33.	<p>Организация межведомственного взаимодействия по трудоустройству инвалидов, получивших среднее профессиональное образование, в том числе на специально оборудованные или квотируемые рабочие места</p>	2016 – 2018 годы	<p>Одним из основных вопросов профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ является трудоустройство выпускников. Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с комитетом по труду и занятости населения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области. Проводится адресная работа по вопросам трудоустройства. В комитет по труду и занятости населения Курской области, а также в Центры занятости населения направляются списки выпускников профессиональных образовательных организаций для организации работы по их трудоустройству.</p> <p>В целях развития системы информационного обмена субъектов регионального рынка труда и повышения привлекательности востребованных для экономики региона профессий и специальностей в структуре ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» комитетом образования и науки Курской области создана региональная лаборатория по внедрению и сопровождению интернет-сервиса «ПрофИнтегратор».</p>

		<p>Коллективом региональной лаборатории разработана программа «Профессиональное самоопределение обучающихся с использованием интернет-сервиса «ПрофИнтегратор». В настоящее время участниками программы стали 46 профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, более 100 работодателей, органы службы занятости Курской области, завершена работа по наполняемости личных кабинетов образовательных организаций по заполнению справочников «Атлас профессий» и «Образовательные программы».</p> <p>В рамках программы проводятся следующие основные мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда:</p> <ul style="list-style-type: none">использование информационной системы «АИСТ» для работы с базами данных вакансий работодателей и резюме студентов-выпускников колледжа;консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний-работодателей, дней карьеры;предварительное распределение выпускников. <p>Одним из эффективных средств формирования системы обеспечения качества инклюзивного профессионального образования выступает государственно-частное партнерство. На протяжении многих лет ОБПОУ «Курский монтажный техникум» сотрудничает с ОАО «СУОР-4», ООО «Вектор», ООО «Мельбур», ОАО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова», ООО «Свой дом», ИП «Пром Тех», ООО «Жилищно-эксплуатационное управление Сейм-2». ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» сотрудничает и обеспечивает трудоустройство выпускников на предприятиях АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «Реалстрой», ООО «Декамастер», СМУ «Стройинвест». ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского» имеет договора о социальном партнерстве с ЗАО «Содружество», ООО «Агрообъединение», ОАО «Луч», ООО «Коренная пустынь» и т.д.</p> <p>Все виды практик для инвалидов и лиц с ОВЗ в большинстве своем</p>
--	--	---

			организованы с учетом требований их доступности, а также тесного сотрудничества с работодателями. Регулярно проводятся встречи, презентации, конференции студентов-инвалидов, лиц из их числа, их родителей или законных представителей с потенциальными работодателями предприятий, организаций Курской области.
36.	Организация сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в реализации задач формирования инклюзивной образовательной среды в регионе	постоянно	В рамках сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в первом полугодии 2018 года специалистами Центра подготовлена и будет направлена на рецензию в ИКП РАО статья «От теории инклюзивного образования к практике: опыт Курского региона»/ Зубарева Т.Г., Гаранина Л.А., Российская Е.Н., Глаголев Д.В.
II. Кадровое обеспечение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.			
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских, социальных работников, осуществляющих комплексную поддержку и обучение детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью			
1.	Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей обучающихся-инвалидов (законных представителей) по вопросам профориентации и получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	2016 – 2017 годы	20 февраля 2018 года для педагогических работников проведен семинар под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора, академика-секретаря отделения профессионального образования РАО Чистяковой Светланы Николаевны «Инновационные формы и методы подготовки к будущей профессиональной карьере». В работе семинара были освещены вопросы профориентации и получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В работе семинара приняло участие 58 педагогов Курской области.
2.	Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования	2016 – 2018 годы	ОГБУ ДПО КИРО в программу курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по технологии в соответствии с ФГОС ООО» в обязательный для изучения раздел введена тема «Программа коррекционной работы». Данные курсы прошли: 2015г. - 84 учителя технологии и представителей администрации образовательных организаций; 2016 – 95; 2017-30. В группы повышения квалификации входили учителя технологии, работающие с обучающимися с ОВЗ общеобразовательных организаций, и

		<p>учителя технологии образовательных организаций, для детей с ОВЗ.</p> <p>В программу курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования» в обязательный для изучения раздел введены темы «Особенности предпрофильной подготовки обучающихся в инклюзивном образовании» и «Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии»</p> <p>Данные курсы прошли 55 учителей технологии и представителей администрации образовательных организаций, в 2017 году – 63, в 2018 году -57.</p> <p>В 2018 году кафедрой профессионального образования проведены курсы повышения квалификации для 22 специалистов ОКОУ «Курская школа «Ступени» и ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Курска по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации профессиональной ориентации и обучения лиц с различной степенью умственной отсталости по образовательным программам профессионального обучения».</p> <p>На базе ОКУ ЦППМСП в январе 2018 года завершился второй цикл образовательных семинаров по теме: «Адаптивная физическая культура в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».</p> <p>Слушателями курсов явились 50 специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольных и школьных образовательных организациях, учителя физической культуры, представители комитета по физкультуре и спорту Курской области, руководители общественных организаций, тренеры и преподаватели детских и юношеских спортивных школ, медицинские работники.</p> <p>Информация, представленная слушателям курсов, презентована на сайте Курского областного центра психолого-педагогического,</p>
--	--	---

			медицинского и социального сопровождения в специальном разделе.
3.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождение профессионального выбора, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения	2016 – 2018 годы	<p>ОБУ ДПО КИРО в первом полугодии 2018 года реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО «Инклюзивное образование в ПОО. Специфика педагогической деятельности» Названную программу освоили 15 педагогических работников организаций ПОО, курирующих вопросы профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождения их профессионального выбора.</p> <p>В ОКУ ЦППМСП педагогами-психологами был подготовлен и реализован в рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников «Практика инклюзивного образования» образовательный модуль: «Технология включения детей с задержкой психического развития в образовательное пространство: инклюзивное и интегрированное обучение» материал на тему: «Профориентационная работа педагога-психолога, диагностика профессиональных предпочтений».</p> <p>Данный материал посвящен практическим вопросам деятельности педагога-психолога при организации профориентационной работы в образовательной организации с обучающимися имеющими ЗПР.</p>
4.	Получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки педагогических работников, включая специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам инклюзивного среднего профессионального образования (курсы повышения квалификации педагогических работников,	постоянно	<p>В течение первого полугодия 2018 года 22 педагогических работника ОКОУ "Курская школа "Ступени" и ОКОУ "Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3" г. Курска освоили дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной ориентации и обучения лиц с различной степенью умственной отсталости по образовательным программам профессионального обучения».</p>

	стажировки)		
5.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	постоянно	За первое полугодие 2018 года ОГБУ ДПО КИРО обеспечено выполнение показателя: «доля педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области» (с нарастающим эффектом с 2016 года), освоивших программы ДПП ПК по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ в объеме 54,6 % от общего числа педагогических работников Курской области.
6.	Проведение обучающих мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ для учителей начальных классов, тьюторов общеобразовательных организаций	постоянно	В 2018г. ОГБУ ДПО КИРО в рамках межкурсового обучения для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области проведены следующие мероприятия: 1. По вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями -20 семинаров по базе стажировочных площадок (СП) (ОКУ «Школа «Ступени», ОКОУ Курская школа для детей с ОВЗ, ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска, ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ», ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г.Курска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Курска», МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Железногорска, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска), в рамках которых рассмотрены особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации инклюзивного образования; особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); индивидуализации обучения в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; особенности организации инклюзивного образования детей с ЗПР; особенности организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата; особенности организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

			<p>обучающихся с ТНР. Общее количество участников семинаров 111 человек.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов ОО организованы и проведены 3 семинара-практикума: «Использование развивающих технологий в коррекционно-логопедической работе и во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени образования в условиях общеобразовательной организации»; «Преемственность в работе специалистов сопровождения и педагогов общеобразовательной организации»; «Сопровождение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательном пространстве ДОО в рамках реализации ФГОС ДО», в работе которых приняли участие 150 человек.3. Для педагогов трудового обучения и СБО общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ организованы и проведены 3 семинара-практикума на базе СП: «Развитие технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»; «Взаимодействие в работе педагогов, участвующих в образовательном процессе обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Социально-бытовая ориентировка». В работе семинаров приняли участие 41 человек.4. Для педагогов основного общего образования общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, организованы и проведены 4 семинара-практикума: «Традиционные и инновационные подходы к обучению, воспитанию и педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии»; «Современные подходы к организации учебного процесса в условиях инклюзивного обучения»; «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в инклюзивном пространстве»; «Создание условий для успешности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». В работе семинаров – практикумов приняло участие 132 педагога общеобразовательных организаций Курской области, работающих с детьми с ОВЗ.
--	--	--	--

			5. Для учителей – логопедов ДОО в рамках отделения педагогов-дефектологов регионального УМО организован и проведен методологический семинар «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», в работе которого приняло участие 94 учителя-логопеда ДОО.
III. Создание условий для получения образования, реабилитации, социализации, профессионального самоопределения, развития активной творческой, спортивной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью; организация системного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, в которых они воспитываются			
1.	Укрепление материально-технической базы образовательных организаций Курской области в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», направленных на создание в организациях условий для инклюзивного образования детей с инвалидностью	постоянно	<p>По итогам реализации программы «Доступная среда» в 2017 году в Курской области за счет средств консолидированной субсидии, предоставленной из федерального бюджета, созданы качественные условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 99 общеобразовательных организациях, 11 дошкольных образовательных организациях и 3 организациях дополнительного образования.</p> <p>В 2018 году Курская область продолжает участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда»:</p> <p>в указанной программе принимают участие 3 образовательные организации (2 дошкольные образовательные организации и 1 организация дополнительного образования), в которых будут созданы условия для получения качественного образования детей-инвалидов, путём создания архитектурной доступности и приобретения нового специального оборудования, адаптированного для указанной категории детей. На указанные цели предусмотрено 5 490 200,00 руб. предоставляемых из федерального бюджета, 820 400,00 руб. из областного бюджета и 701 177,00 руб. из бюджетов муниципальных образований. Кроме того, за счет средств предусмотренных областным бюджетом, в рамках государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», условия для получения качественного и доступного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья будут созданы в 3 школах-интернатах и в Областном казенном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения". На создание архитектурной доступности и приобретение</p>

			специального оборудования для детей-инвалидов в указанных образовательных организациях предусмотрено 11 679 600,00 руб.
3.	Реализация норм СанПиН для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	Для различных категорий обучающихся учебная нагрузка и режим определяются в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.
4.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений	постоянно	1. 04.08. 2017 г. комитетом образования и науки Курской области утверждены апробационные площадки по реализации инклюзивного дошкольного образования (МБДОУ №№ 14, 83, 127 г. Курска), на базе которых организуются стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации (педагогов и руководителей ДОО г. Курска и Курской области), апробируется региональная вариативная модель инклюзивного дошкольного образования, транслируется опыт создания РППС для детей с ОВЗ разных нозологических групп, организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью, реализации здоровьесберегающих и коррекционных-развивающих технологий, особенности разработки и реализации ПАООП ДО для детей с ОВЗ, организации деятельности родительского клуба «Растем вместе» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью (МБДОУ № 127 г. Курска) и др. 2. Разработана и реализуется программа повышения квалификации «Практика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (54 ч.) для воспитателей ДОО, реализующих инклюзивную практику, направленная на совершенствование компетенций, необходимых для

		<p>организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Результатами освоения программы является развитие способности разрабатывать примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью, готовности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ и инвалидностью и др. Сроки освоения с 14 мая по 22 мая(1 гр.), обучено 35 человек; с 8 по 16 октября(2 гр.).</p> <p>3. В ОГБУ ДПО КИРО реализуются дополнительные профессиональные программы ПК и ПП педагогических работников, которые включают следующие образовательные модули: «Виды нарушений. ОВЗ и инвалидность», «Психолого-педагогические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, имеющего трудности познавательного и личностного развития», «Особенности реализации инклюзивного образования в условиях ДОО», «Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью»и др. В 1 полугодии 2018 г. освоили ДПП ПК389 чел, (воспитатели), 24 чел (педагоги-психологи ДОО), ДПП ПП – 26 чел.</p> <p>4. 22 мая 2018 года комитетом образования и науки Курской области на базе ОКДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Здоровячок» совместно с ОГБУ ДПО КИРО проведен областной научно-практический семинар-совещание на тему: «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ: опыт и перспективы», в котором приняли участие 58 педагогических и руководящих работников ДОО. В программу мероприятия были включены теоретические и практические аспекты организации работы с детьми с ОВЗ: применение технологий биоэнергопластики, изотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, использование нетрадиционного физкультурного оборудования. В рамках семинара был представлена система оздоровительных мероприятий в условиях ДОО (фитокабинет, сенсорная комната, бассейн, физиокабинет, соляная пещера, организация кислородных коктейлей и др.), а также была организована выставка</p>
--	--	---

			<p>«Современные пособия и оборудование для обучения, воспитания, коррекции нарушений у детей с ОВЗ в условиях ДОО».</p> <p>5. В содержание региональной образовательной программы «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства», реализуемой в ДОО, включен образовательный модуль «Образование и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью» (24ч.), включающий современные технологии реабилитации, материалы о роли семьи в системе комплексной реабилитации ребенка с ОВЗ, формировании предпосылок учебной деятельности, психологической готовности ребенка к обучению, специальные и коррекционные программы обучения детей с ОВЗ, материалы о взаимодействии семьи с организациями, предоставляющими услуги детям и семьям по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению и др.</p> <p>6. В ходе реализации программы «Семья» (Л.В. Оловаренко, М.Г. Газазян, Т.А. Шульгина) на базе стажировочных площадок (МБДОУ ЦРР № 93, МБДОУ ЦРР № 97, МБДОУ № 124) организованы занятия по проблеме: «Организация взаимодействия ДОО и семьи по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в воспитании детей», в том числе работа с семьями, стоящими в очереди на посещение детского сада, организация успешного адаптационного периода ребенка в условиях ДОО, а также работа с родителями в период ожидания ребенка (перинатальная психология и педагогика).</p>
5.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно, начиная с 2016 года	В течение первого полугодия 2018г. ОГБУ ДПО КИРО обеспечена реализация 2-х дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Всего обучено 111 учителей начальных классов общеобразовательных организаций Курской области.
6.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		

8.	Реализация вариативных моделей дистанционного образования для детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>В целях расширения доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в регионе создана модель дистанционного обучения, позволяющая 100% детей с инвалидностью, нуждающихся в данной услуге, получать образование на дому с применением дистанционных технологий как в специально созданном областном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр дистанционного образования «Новые технологии», так и в образовательных организациях Курской области по месту жительства.</p> <p>В 2017-2018 году в Курской области обучались на дому с применением дистанционных технологий 123 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них в Областном бюджетном общеобразовательном учреждении Центр дистанционного образования «Новые технологии» (далее - ОБОУ ЦДО «Новые технологии») 59 обучающихся.</p>
11.	Организация предпрофессиональной подготовки и создание профильных мастерских на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ	2016 – 2020 годы	<p>Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, располагают необходимой материально-технической базой для осуществления трудового воспитания, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся. Мастерские трудового обучения отвечают организационно-педагогически, эргономическим, эстетическим, технико-экономическим, технико-технологическим требованиям.</p> <p>В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, функционируют 21 столярная мастерская, 11 слесарных, 27 швейных, 2 штукатурно-малярных мастерских, оборудованы кабинеты социально-бытовой ориентировки, обслуживающего труда. Организация учебного пространства для обучающихся обеспечивается за счет необходимого оборудования и учебных приспособлений.</p> <p>Направленность обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей личности, умений и навыков детей.</p> <p>Ежегодно проводится диагностика профессионального самоопределения воспитанников. Результаты диагностики учитываются при формировании у обучающихся с ОВЗ ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности, при организации допрофессиональной и профессиональной подготовки и последующего трудоустройства, в</p>

			<p>соответствии с потребностями личности при поступлении в профессиональные образовательные организации.</p> <p>В образовательных организациях для детей с ОВЗ реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.</p> <p>В ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат для детей с ОВЗ» реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по специальности «Рабочий по обслуживанию здания».</p> <p>В ОКОУ «Львовская школа-интернат для детей с ОВЗ» реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по специальностям «Штукатур», «Повар», «Маляр», «Кондитер». В 2018 году обучающимся выдано 12 удостоверений о квалификации рабочего.</p>
13.	<p>Разработка методических рекомендаций по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллекта)</p>	2016 – 2018 годы	<p>Разработаны и внедрены в практику работы общеобразовательных организаций Курской области методические рекомендации по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Для родителей и учителей специалисты ОКУ ЦППМСП выпускают памятки и буклеты по проблемам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей, публикуются тематические пособия, сборники практических советов и методических рекомендаций.</p> <p>В первом полугодии 2018 года при участии специалистов ОКУ ЦППМСП был подготовлен и выпущен сборник материалов для работников органов управления образованием, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ в формате инклюзивного образования, учителей физической культуры, начальных классов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, а также научно-педагогических работников и студентов образовательных организаций высшего образования «Физическая культура – безграничные возможности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью: методические материалы в помощь</p>

			педагогическим и медицинским работникам / коллектив составителей: ОКУ ЦППМСП, КИРО, КГУ, СКК, образовательные организации г.Курска. – Курск, 2018. – 187 с.
15.	Разработка методических рекомендаций по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации	постоянно	<p>Разработаны и внедрены в практику работы общеобразовательных организаций Курской области 2 методических пособия рекомендации по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации: «Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», «Создание социально-педагогической среды как условия личностного развития младших школьников с социальной депривацией».</p> <p>Подготовлено и опубликовано практическое пособие с методическими рекомендациями: Евдокимова, Л.А. Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР). – М.: издательство ВЛАДОС, 2018. – 96 с.</p>
16.	Предоставление рекомендаций педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Курской области по вопросам программно-методического обеспечения, организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения образовательной деятельности детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>Памятки для родителей (законных представителей), а также методические рекомендации для специалистов образовательных организаций по разработке адаптированных образовательных программ представлены по адресу: http://pmckursk.info/informatsiya-dlya-roditelej.html</p> <p>Также в отчетном полугодии был составлен и размещен на официальном сайте учреждения раздел «Адаптивная физкультура и спорт для лиц с ОВЗ и инвалидностью», содержащий следующие компоненты:</p> <p>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа по физическому воспитанию для обучающегося с ОВЗ, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата 4 класс • Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающегося 7 класса по индивидуальному учебному плану на 2017 – 2018 учебный год • Индивидуальная адаптированная рабочая программа по физической культуре для обуч-ся с ОВЗ, имеющего умственную

			<p>отсталость (синдром Дауна). 2 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающегося подготовительного класса по индивидуальному (надомному) учебному плану • Адаптированная образовательная программа по физической культуре 4 класс начальное общее образование • Адаптивная физкультура рабочая программа для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) 1-4 класс • Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающейся 4 класса по индивидуальному (надомному) учебному плану • Адаптированная рабочая программа для детей с НОДА по коррекционно-развивающему курсу «АФК» 2 класс • Адаптированная рабочая программа по физической культуре для слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4 класса • Календарно-тематическое планирование по физической культуре для ученика 3 класса диагноз: бронхиальная астма • Комплекс упражнений для обучающегося с ОВЗ, имеющего НОДА • Рабочая программа для обучающегося на дому по предмету «Адаптивная физическая культура» Подготовительный класс (вариант 6.4) • Рабочая программа по Лечебной физкультуре для детей с ОВЗ 1 час в неделю 1-4 класс • Адаптированная рабочая программа Физическая культура 2 класс <p>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающегося 7 класса • Комплекс упражнений ЛФК для обучающегося с НОДА • Комплекс упражнений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) для обучающегося 7 класса • Программа факультативного курса «Адаптивная физкультура» для 5 класса
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся с НОДА 9 класса • Адаптированная рабочая программа по физической культуре 6 класс основное общее образование <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация двигательной деятельности дошкольников с ОВЗ посредством дворовых игр. • Комплекс массажа с элементами ЛФК для детей до 1 года • ЛФК для детей с ДЦП • Массаж для детей с ДЦП • Рекомендации по выполнению приемов массажа • Рабочая программа по разделу «Физическое развитие» старшей группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательной области: «Физическая культура» <p style="text-align: center;">АДАПТИВНЫЙ СПОРТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спорт ЛИН в Курской области • Развитие велоспорта (спорт глухих) • Особенности проведения занятий по легкой атлетике с детьми с поражением слуха • Лечебная физическая культура при ДЦП Инструктор ЛФК Петрухина Т.Б. • Набор в группу паралимпийского фехтования • Пауэрлифтинг среди лиц с поражением опорно-двигательным аппаратом • Особенности проведения занятий по плаванию с детьми с РАС • Адаптивная физическая культура для маломобильных групп населения и развитие спорта инвалидов в Курской области • Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата <p>Сурдлимпийские игры вчера, сегодня, завтра</p>
21.	Размещение на сайтах образовательных организаций в сети Интернет информации о	постоянно	Во всех образовательных организациях, на официальных сайтах созданы страницы, освещающие реализацию прав детей с ОВЗ и

	<p>наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью</p>		<p>инвалидностью по получению образования.</p> <p>На официальном сайте ОКУ ЦППМСП опубликована и регулярно обновляется информация о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения.</p> <p>ОКУ ЦППМСП собран и представлен в виде справочника единый реестр организаций, осуществляющих обучение, воспитание, развитие, реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные услуги семьям, имеющим детей с инвалидностью «Организации Курской области, оказывающие помощь детям с нарушениями в развитии».</p>
<p>IV. Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, организация качественного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей, включая раннюю помощь</p>			
1.	<p>Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций</p>	<p>постоянно</p>	<p>В соответствии с законодательством РФ (ст. 42 ФЗ РФ «Об образовании в РФ») ОКУ ЦППМСП оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций.</p> <p>За полугодие 2018 года по разным направления работы было зарегистрировано более 8,9 тыс. обращений к специалистам Центра.</p> <p>Обратились на ПМПК, прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили рекомендации по созданию специальных образовательных условий 667 детей с ОВЗ, в т.ч. 476 с инвалидностью, проживающих на территории Курской области в возрасте от 0 до 18 лет.</p> <p>За отчетный период зарегистрировано 2570 обращений в Отделение коррекционного обучения на психолого-педагогические консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей.</p> <p>В Центре осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>В первом полугодии 2018 года 164 обучающихся посещали занятия</p>

			<p>с педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами Центра.</p> <p>3259 семей обеспечены медико-реабилитационными мероприятиями и первичной доврачебной и специализированной медико-санитарной (врачебной) помощью.</p>
3.	Совершенствование взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>Взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью – приоритетное направление работы ОКУ ЦППМСП.</p> <p>Рекомендации ПМПК Курской области ежегодно получают около 1000 школьников и 1500 обучающихся дошкольного возраста, 25-30% из них установлена инвалидность.</p> <p>В первом полугодии 2018 года комплексное психолого-медико-педагогическое обследование прошли 734 ребенка, проживающих в Курской области, из них 494- с инвалидностью (67%).</p> <p>Взаимодействие осуществляется в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано сотрудничество ПМПК с районными органами управления образованием, что позволяет унифицировать организационно-методические условия сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; - реализуется взаимодействие между дошкольными и школьными ОО, учреждениями профессионального и дополнительного образования, <p>Помимо организации комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистами ПМПК осуществляется индивидуально-ориентированная помощь в преодолении затруднений в обучении, личностном развитии и социальной адаптации, определяются направления здоровьесберегающей деятельности в ОО и т.д.</p> <p>Взаимодействие опирается на административный ресурс, поэтому единые стратегии сопровождения обучающихся, составленные ПМПК, реализуются ПМП-консилиумами при активном участии специалистов органов управления образованием, которые курируют данный процесс, контролируют системность реализации АОП, а также совместно с ПМПК осуществляют анализ качества и эффективности создания СОУ для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В структуре ЦППМСП создано подразделение, которое организует работу по разработке и реализации перечней мероприятий ИПРА ребенка-инвалида для образовательной организации. Связующим звеном</p>

			<p>этой цепи является ПМПК Курской области. На основании рекомендаций ПМПК специалистами АОИ для каждого обучающегося, признанного ребенком-инвалидом, проживающего в Курской области, по заявлению родителей (законных представителей) составляется перечень мероприятий по предоставлению ему СОУ непосредственно в ОО.</p> <p>В первом полугодии 2018 года специалистами АИО было получено 603 заявления от родителей/законных представителей, из них 573 – на разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида, 30 - отказов от разработки перечня. Выдано 573 перечня мероприятий, получено 234 отчета от образовательных организаций Курской области об исполнении данных перечней.</p>
4.	<p>Организация психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области</p>	постоянно	<p>Работа по организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области, проводится с 2014 года.</p> <p>В настоящее время Центр активно взаимодействует с консультативными пунктами образовательных организаций региона, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью в диагностико-консультативном и методическом направлениях, осуществляет информационно-методическое сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>Целью взаимодействия ПМПК с консультативными пунктами ОО является не только координация деятельности ПМПК, но и создание качественных специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их социальной адаптации, организация психолого-педагогической поддержки их семей, консультирование педагогов и специалистов сопровождения по широкому кругу вопросов (разработка АОП, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и т.п.).</p>
5.	<p>Совершенствование системы работы центральной, территориальных ПМПК и ПМПК образовательных организаций в части</p>	постоянно	<p>Центральная, территориальная ПМПК сотрудничают с ПМПК образовательных организаций в части организации консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями, задачами</p>

	<p>организации консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам обучения, воспитания и развития детей данной категории</p>		<p>которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка; – профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома; – оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем; – выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития; – подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно – образовательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития. <p>Родители обеспечиваются методическими и дидактическими материалами, в состав которых входит следующее: комплекты лекций по теме занятия; информационные брошюры; дидактические материалы для занятий на дому; интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовые задания и др. Данные материалы предлагаются как в бумажном, так и в электронном формате. Наиболее значимая информация размещается на официальном сайте Центра.</p> <p>Взаимодействие со специалистами консультативных пунктов позволяет родителям обучаться приемам коррекционной работы с собственным ребенком, приобретать важные навыки абилитации и реабилитации на дому, применять методы включения в среду сверстников ребенка с ОВЗ и или инвалидностью, а также обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания.</p>
7.	<p>Оказание комплексной помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, раннего и дошкольного возраста</p>	<p>постоянно</p>	<p>С целью обеспечения комплексной последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП с 2016 года функционирует отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» (ЦРВ). Данное отделение стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p>

		<p>Междисциплинарный и семейно-центрированный подходы обеспечивают своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах.</p> <p>При организации деятельности Центра раннего вмешательства выбраны следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание правовых основ ранней помощи;- методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи;- разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи;- разработка содержания услуг ранней помощи;- подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов;- обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создание критериев оценки эффективности оказанных услуг;- создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи;- организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям. <p>С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>Деятельность ЦРВ осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими организациями Курской области, что регламентируется Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства»). В соответствии с данным документом, в том числе, осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающихся в помощи сразу в первые месяцы после рождения.</p>
--	--	---

			<p>ЦРВ представляет собой единую междисциплинарную команду, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеда, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.</p> <p>Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является междисциплинарное ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого согласованы с родителями ребенка.</p> <p>Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог.</p> <p>Обязательными компонентами данной технологии являются: наличие ведущего специалиста (как правило, это - учитель-дефектолог), соблюдение последовательности этапов работы от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие пролонгированного сопровождения семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года).</p> <p>Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-реабилитационных мероприятий либо передаче ребенка на сопровождение в иные организации.</p>
11.	<p>Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях профессионального образования посредством реализации мероприятий, сопутствующих образовательной деятельности и направленных на социальную поддержку при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи,</p>	постоянно	<p>Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения осуществляется социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинским персоналом, преподавателями и тьюторами.</p> <p>В техникумах и колледжах региона продолжается работа по формированию архитектурной доступности, осуществляется оборудование учебных кабинетов в соответствии с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, создаются комнаты психологической разгрузки, вносятся изменения в штатные расписания. При заселении студентов-инвалидов или студентов с</p>

<p>стипендиального обеспечения</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья в общежитие учитывается физическое состояние обучающегося, доступность и безопасность передвижения в здании, возможность самостоятельных действий. Коменданты общежитий при расселении таких студентов придерживаются к их расположению на первых этажах. В решении бытовых проблем студентам с ограниченными возможностями оказывают помощь тьютеры, воспитатели, волонтеры и студенты, проживающие в общежитиях.</p> <p>В период получения образования обучающиеся с ограниченными возможностями, инвалиды при наличии соответствующих документов, получают социальную стипендию, по мере необходимости образовательная организация оказывает социальную помощь, обеспечивает бесплатным питанием.</p> <p>В рамках инклюзивного образования в ОБПОУ «Курский монтажный техникум», в ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум имени К.К. Рокоссовского» образовательный процесс осуществляется в комплексе с мероприятиями по медицинской, психологической и социально-бытовой реабилитации инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>В ОБПОУ «Курский монтажный техникум» среди обучающихся инвалидов более 50% составляют инвалиды с заболеваниями психоневрологического профиля – выпускники образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует учебно-методический центр, который позволяет рассматривать социальную и профессиональную адаптацию обучающихся с позиции оказания им помощи не только в профессиональном становлении, но и в формировании качеств, необходимых для дальнейшей социализации.</p> <p>В ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский техникум связи» в рамках системы организации дистанционного образования детей-инвалидов созданы условия, которые позволяют обеспечить дистанционный доступ студентов данной категории к образовательным и информационным ресурсам для получения ими качественного образования и успешной социализации.</p> <p>Все виды практик для инвалидов в большинстве своем проходят с</p>
------------------------------------	--	--

			<p>учетом требований их доступности, а также тесного сотрудничества с ведущими работодателями. Во многих образовательных организациях регулярно проводятся встречи, презентации, конференции студентов-инвалидов, лиц из их числа, их родителей или законных представителей с потенциальными работодателями предприятий, организаций Курской области. В результате этих встреч заключаются договоры о сотрудничестве и дальнейшем трудоустройстве.</p> <p>В рамках реализации Межведомственного плана по обеспечению доступности профессионального образования в Курской области для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» создан Сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. Завершено формирование базы данных о профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в ПОО Курской области.</p> <p>На сайтах образовательных организаций, подведомственных комитету образования и науки Курской области, созданы специализированные страницы для инвалидов, на которых представлена информация о доступности объектов для инвалидов и лиц с ОВЗ, об условиях обучения инвалидов, наличии адаптированных программ и т.д. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» совместно с профессиональными образовательными организациями разрабатывает и внедряет адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования для обучения и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, которые включают комплекс учебно-методических компонентов с учетом нарушений функций и ограничений жизнедеятельности студентов, рекомендаций индивидуальных программ реабилитации по востребованному направлению подготовки, а также мероприятий по их дальнейшему трудоустройству.</p>
13.	Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации	постоянно	<p>ОКУ ЦППМСП проводится работы по формированию толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации.</p> <p>Осуществляемые виды деятельности специалистов ОКУ ЦППМСП: консультативно-диагностическая, коррекционная, просветительская,</p>

			<p>профилактическая - решают единые задачи социализации детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимального социально-нравственного климата и условий для творческой самореализации детей, их адаптации и интеграции в общество; - развитие физических и творческих способностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, поддержка их достижений; - расширение коммуникативного пространства общения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в среде сверстников; - формирование положительного общественного мнения о результатах внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью; - стимулирование педагогических работников образовательных организаций к поиску инновационных методов и форм педагогической деятельности, сотрудничества в целях нравственно-эстетического и творческого развития личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ, привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов.
14.	<p>Взаимодействие образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с организациями дополнительного образования по вопросам социализации детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	постоянно	<p>Дополнительное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуется как в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, так и в муниципальных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.</p> <p>В образовательных организациях созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом, действуют спортивные секции и кружки, разработаны Комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Ежемесячно проводятся «Дни Здоровья», спортивные состязания, эстафеты и праздники, «Уроки Здоровья», общешкольные турниры, семейные спартакиады.</p> <p>Основными показателями, подтверждающими полезность и значимость развития творческих способностей детей с ОВЗ и инвалидностью, являются результаты Международных, Всероссийских,</p>

		<p>региональных, городских конкурсов и выставок.</p> <p>Работы детей с ограниченными возможностями здоровья были представлены в областных конкурсах «Богатство страны «Светофории», Областной выставке детского творчества образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, творческих Интернет-конкурсов, на Всероссийской выставке рисунка, живописи, графики и прикладного творчества обучающихся с ОВЗ «Краски всей России», Всероссийском конкурсе «Разноцветные краски осени».</p> <p>ОКУ ЦППМСП осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>В первом полугодии 2018 года было организовано тесное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комитетом по ФК и спорту; - Курской общественной организацией ВОС «Общероссийской Общественной физкультурно-спортивной организацией «Федерация спорта слепых»; - МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска». <p>25 мая 2018 года на базе Областного казенного общеобразовательного учреждения «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья» состоялся инструктивно-методический слет специалистов образования: «Физическая культура- безграничные возможности».</p> <p>Данное мероприятие проводилось в соответствии с планом работы комитета образования и науки Курской области на 2018 год (приказ от 29.12.2017 г. № 1-1223).</p> <p>Организаторами инструктивно-методического слета явились:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комитет образования и науки Курской области, • ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», • ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». <p>Основными задачами инструктивно-методического слета стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и стимулирование процессов повышения квалификации педагогических работников с применением технологий экспресс-обучения по вопросам создания здоровьесберегающих условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидность, дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования; • популяризация инновационных идей здоровьесберегающего обучения, формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся, в том числе средствами адаптивной физической культуры (АФК) и лечебной физической культуры (ЛФК); • формирование у педагогических работников специальных компетенций по созданию адаптированной среды для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников в инклюзивном образовательном пространстве; • организация совместной продуктивной деятельности специалистов различного профиля по сопровождению в образовательном пространстве <p>В слете приняли участие более 150 специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя начальных классов; • специалисты и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий; • педагоги адаптивной физической культуры, инструкторы ЛФК, • специалисты, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста. <p>Технология проведения учебно-методического слета имела свою специфику.</p> <p>В качестве организационных форм и методов методической работы на инструктивно-методическом слете использовались: интенсивные тренинги; «мозговой штурм», «деловая игра» «стратегический диалог», защита проекта, мастер-класс и др.</p> <p>В ходе «Стратегического диалога» в отрядах обсуждалась тема, проблема, общие тенденции, вычленились и формулировались конкретные вопросы применения здоровьесберегающих технологий,</p>
--	--	--

			<p>элементов АФК и ЛФК в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Для работы в рамках деловой игры представлялся собирательный образ ребенка с особыми образовательными потребностями, которому ПМПК рекомендовано обучение по варианту 6.1. ФГОС НОО.</p> <p>Инновационная форма взаимодействия специалистов «Мозговой штурм: перекрестки проблем» включала в себя обоснование актуальности взаимодействия специалистов различных профилей в работе по проектированию и реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ и инвалидностью с включением в нее элементов, направленных на сохранение и укрепление здоровья, АФК и ЛФК.</p> <p>Все участники слета посетили мероприятие «Практические решения: технология решения задачи реализации АФК и ЛФК в образовательной организации «Приемы включения детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательный процесс посредством его индивидуализации», которое провели врач-ортопед ОКУ ЦППМСП Петухова Марина Леонидовна и доцент кафедры теории и методики физической культуры КГУ, к.п.н., Анпилогов Игорь Евгеньевич.</p> <p>Такая форма работы как «Педагогическая инициатива: частные методики в решении проблем» предполагала посещение участниками слета мастер-классов, раскрывающих вопросы здоровьесберегающих технологий, возможностей АФК и ЛФК в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Итогом коллективного творческого дела, где приняли участие все гости слета, стала презентация схемы взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности образовательной организации «Физическая культура – безграничные возможности».</p>
16.	<p>Организация системы совместных спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, социальных, общеинтеллектуальных, общекультурных мероприятий с участием детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>2016 -2020 годы</p>	<p>Ежегодно в регионе проводятся мероприятия, направленные на преодоление социальной исключенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Областная спартакиада для детей с ОВЗ и инвалидностью «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас!». Участниками Спартакиады стали семьи с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Основной задачей спартакиады стало укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми, создание позитивных отношений при взаимодействии между семьями участников и педагогами, а также развитие навыков коммуникативной деятельности детей с ОВЗ и</p>

			<p>инвалидностью, их социальной адаптации.</p> <p>Спартакиада включала 5 спортивно-конкурсных состязаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание на тему «Всей семьей - вперед к здоровью!» (инсценировка, песня, стихотворение, рисунок с комментированием и пр.) (могут участвовать обе семьи); • Эстафета: «Нарисуем солнце»; • Преодоление полосы препятствий; • Квест «Найди часть и сложи фигуру»; • Спортивно-творческий конкурс «Мастерим из природного материала»; • «Витаминная тарелка» (изготовление салата); <p>Все участники Спартакиады получили награды: родители - благодарности за участие в мероприятии от Уполномоченного по правам ребенка при Губернаторе Курской области, а маленькие участники - детские игровые развивающие наборы.</p> <p>Традиционным стало проведение спортивно-оздоровительного турнира «Когда мы вместе!».</p> <p>В Турнире приняли участие команды из 8 школ-интернатов Курской области, в состав которых вошли дети с ограниченными возможностями здоровья и их сверстники, не имеющие нарушений в развитии.</p> <p>Турнир проведен в целях объединения детей с ОВЗ и их сверстников из массовых классов, развития у них мотивации на здоровый образ жизни, межличностное взаимодействие и сотрудничество.</p> <p>В ходе спортивно-конкурсной программы участники проявили себя в силовых упражнениях по армрестлингу и масс-реслингу, прошли эстафету, преодолели полосу препятствий, поиграли в уличный боулинг, шашки, отыскивали клад на местности, ответили на вопросы по основам безопасного поведения, проявили себя в кулинарном поединке.</p> <p>По итогам состязаний команды получили награды и подарки от организаторов.</p>
18.	Организация регионального этапа фестиваля творчества детей с ОВЗ и инвалидностью	ежегодно	<p>Ежегодно в регионе проходит творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Мы можем все».</p> <p>В фестивале приняли участие 315 обучающихся из 15 образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья Курской</p>

			области. На фестивале были представлены виды и жанры музыкально-эстетического направления: вокально-хоровое творчество (академическое, народное, фольклорное, эстрадное пение); танцевальное творчество (народный, бальный, классический, эстрадный танец); театральное творчество (художественное слово, театральная студия); музыкально-инструментальное творчество (сольное и ансамблевое исполнение на различных музыкальных инструментах, ВИА, ансамбль народных инструментов); оригинальный жанр (театр моды).
20.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Курской области	постоянно	В целях создания условий для самореализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их адаптации и интеграции в общество, а также стимулирования педагогических работников образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к поиску инновационных методов и форм работы, развития межсетевого взаимодействия 18.05.2018 на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» проведен 2-й региональный фестиваль-конкурс «Поверь в себя». В рамках фестиваля прошли конкурсы профессионального мастерства по номинациям: олимпиада по СБО, «Швейное дело» (номинация «Швея»), «Цветоводство и декоративное садоводство» (номинация «Цветовод»), «Штукатурное дело» (номинация «Штукатур»), «Столярное дело» (номинация «Столяр»). В конкурсных мероприятиях фестиваля приняли участие 77 обучающихся с ОВЗ, из них 50 стали дипломантами фестиваля, 27 получили сертификаты участника.
21.	Участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	постоянно	Проведение отборочного регионального этапа «Абилимпикс-2018» запланировано в сентябре 2018 года. На данном этапе идет подготовка, сбор заявок по компетенциям, определяется состав участников и экспертов.
22.	Привлечение студентов ВУЗов в качестве волонтеров к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях	постоянно	Ежегодно волонтерский творческий педагогический отряд студентов дефектологического факультета «Счастливые мгновения» проводит мероприятия для детей с ОВЗ в образовательных организациях.
23.	Освещение в СМИ вопросов организации обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе разъяснение сути инклюзивного	постоянно	Все мероприятия, проводимые для детей с ОВЗ и инвалидностью освещаются в СМИ. Во всех образовательных организациях, на официальных сайтах созданы страницы, освещающие реализацию прав инвалидов по получению образования в данной организации.

	образования с целью формирования позитивного отношения граждан к данной проблеме		Просветительская работа с родителями обучающихся образовательных организаций, где реализуется инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, проводится в ходе школьных, муниципальных и областных родительских собраний, обучающих семинаров.
V. Информационное сопровождение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ			
1.	Информационное освещение в средствах массовой информации хода реализации и достигнутых результатов межведомственных мероприятий	2016 – 2020 годы	На официальном сайте комитета образования и науки Курской области в сети интернет создан раздел «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья», где размещается актуальная информация по данному направлению деятельности.

Е.И. Иванова,
70-06-02