

Информация по выполнению мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий (дорожной карты) по вопросу комплексной поддержки и образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Курской области на 2016-2020 годы за 2 полугодие 2017 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Информация об исполнении
I. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по повышению качества обучения, воспитания развития, социализации инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Проведение мониторинга положения семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, с целью разработки мер по улучшению их положения	2016 – 2017 годы	<p>В ОКУ ЦППМСП осуществляется работа по проведению индивидуального социально-педагогического анализа семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, обратившихся на консультацию.</p> <p>Данная работа проводится специалистами Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста и представляет собой сбор, обобщение и анализ социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье (при проведении первичного междисциплинарного приема), и принятие на этой основе психолого-педагогических решений.</p> <p>С целью обеспечения эффективности работы с семьей, обобщения результатов коррекционно-педагогической и психологической деятельности, а также разработки прогноза развития ситуации в семье аналогичная работа проводится педагогами-психологами Отделения коррекционного обучения Центра.</p> <p>Специалистами вышеуказанных отделений собирается комплексная информация из всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни обратившихся семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, носящих как естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение и т.д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование и др.).</p> <p>Данная информация используется для планирования и организации работы с семьей и принятия комплексных решений по преодолению выявленных проблем.</p>
2.	Проведение мониторинга региональных процессов, обес-	2016 – 2017 годы	С целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг детям с ОВЗ и (или) инвалидностью в регионе осуществляется мониторинг эффективности

	<p>печивающих включение детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих, в социокультурную среду Курской области, толерантность и заинтересованность общества в их поддержке</p>		<p>оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ОКУ ЦППМСП участвует в работе с семьями, в которых воспитываются дети с ОВЗ и инвалидностью, с целью включения их в социокультурную среду Курской области, воспитания толерантности и заинтересованности общества в их поддержке.</p>
3.	<p>Организация деятельности координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области</p>	<p>постоянно</p>	<p>В целях координации (управления) процесса развития инклюзивного образования, создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, реализации дорожной карты в Курской области функционирует координационный совет по развитию инклюзивного образования, определена вертикаль организаций, объединенных общими направлениями деятельности, и разработан механизм взаимодействия заинтересованных структур.</p> <p>В состав координационного совета входят ученые и наиболее компетентные специалисты в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>На областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП) возложена роль координатора научно-методического обеспечения инклюзивного образования в Курской области.</p> <p>ОКУ ЦППМСП, как координатор инклюзивного образования, обеспечило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга процесса организации инклюзивного образования в регионе; - проектирование процесса взаимодействия различных уровней инклюзивной образовательной системы; - координацию научной и методической деятельности по обеспечению инклюзивной образовательной среды; - оказание консалтинговых услуг сотрудникам образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования; - участие в разработке и внедрении практико-ориентированных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях; - участие в программах повышения квалификации педагогов общего образования и специалистов сопровождения по реализации инклюзивного образования;

			<p>- проведение экспертизы эффективности внедрения инклюзивного образования, популяризация инклюзивных процессов в образовании.</p> <p>21 декабря 2017 года в соответствии с Планом работы комитета образования и науки Курской области на 2017 год (утв. приказом комитета образования и науки Курской области от 30.12.2016 № 1-1144) на базе областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» состоялось расширенное заседание коллегии комитета образования и науки Курской области и Общественного совета при комитете образования и науки Курской области, в ходе которого рассмотрены итоги реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий («дорожной карты») по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015-2017 годы и планах работы в данном направлении в регионе.</p>
4.	Разработка межведомственного порядка выявления и оказания помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2016 – 2017 годы	<p>С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>Разработаны и реализуются следующие порядки взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства», который регламентирует порядок взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ. 2. Приказы по региональным ЛПУ, утверждающие Порядок взаимодействия лечебно-профилактических учреждений, оказывающих первичную и специализированную медицинскую помощь детям в возрасте от 0 до 3-х лет, и Центра раннего вмешательства, с определением алгоритма действий в соответствии с конкретными условиями учреждения. 3. Приказ комитета образования и науки Курской области от 11.03.2016 г. № 1-135 «Порядок работы психолого-медико-педагогической комиссии Курской области», регламентирующий основные вопросы взаимодей-

			<p>ствия с образовательными организациями региона всех уровней (дошкольного, основного, среднего, профессионального) в части разработки и создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Приказ комитета образования и науки Курской области от 24.03.2015 №1-266, комитета здравоохранения Курской области от 26.03.2015 №189 «О привлечении специалистов к работе в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Курской области (центральной и территориальных)».</p> <p>5. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.01.2016 г. №1-4а «Об организации работы по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида»</p>
5.	Формирование единого реестра детей с инвалидностью в Курской области	2016 – 2017 годы	<p>В структуре ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» создано аналитико-информационное отделение (АОИ), специалисты которого аккумулируют сводную информацию о детях с инвалидностью, проводят мониторинг предоставления услуг, создания специальных образовательных условий и обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности детей с инвалидностью и социального сопровождения семей, их воспитывающих.</p> <p>Осуществляется информационно-техническое сопровождение межведомственного взаимодействия ПМПК и ФКУ МСЭ в части реализации права на образование детей с инвалидностью посредством формирования единого реестра детей с инвалидностью в Курской области.</p> <p>Проведены мероприятия по выявлению и анализу категорий детей с инвалидностью, нуждающихся в создании специальных образовательных условий и психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности.</p> <p>В настоящее время ведется Федеральная электронная база данных ИПРА по полученным материалам.</p> <p>За второе полугодие 2017 года (3-4 кварталы 2017 года). Получено заявлений 974 (согласий - 913, отказов – 61). Выдано 435 перечней мероприятий. Получено 430 отчетов о выполнении перечня мероприятий, отчеты внесены в ФКУ МСЭ.</p>

			<p>В муниципальных районах Курской области определены специалисты, осуществляющие взаимодействие с родителями детей с инвалидностью и организациями, участвующими в исполнении мероприятий ИПРА детей-инвалидов, по вопросам обеспечения специальных условий и удовлетворения их особых образовательных потребностей, создания для них безбарьерной среды, выполнения рекомендаций, выданных ФКУ МСЭ и ПМПК.</p>
6.	Формирование региональной базы данных о детях с ОВЗ в Курской области	2016 – 2017 годы	<p>В целях межведомственного обмена информацией о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получивших данный статус по итогам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, в области ведется банк данных о детях с ОВЗ, включающий информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детях, прошедших ПМПК и получивших рекомендации по организации обучения; - детях с ОВЗ дошкольного и школьного возраста, не включенных в образовательное пространство; - наличии классов (групп) для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Курской области и количестве обучающихся в них детей в разрезе муниципальных образований; - инклюзивном обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях; - обеспеченности общеобразовательных организаций региона педагогическими работниками, осуществляющими обучение детей по адаптированным основным общеобразовательным программам и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - потребности в повышении квалификации специалистов, осуществляющих обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. <p>С 2004 года по настоящее время в базе зарегистрировано более 10 000 детей с ОВЗ.</p> <p>Ведение базы данных о детях с ОВЗ осуществляет ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», обновление региональной базы осуществляется еженедельно по итогам заседания ПМПК.</p>
7.	Создание базы данных о региональных социальных ре-	2016 – 2017 годы	<p>Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения располагает социальными (кадровыми, нормативными,</p>

<p>сурсах оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, их воспитывающим</p>		<p>правовыми) ресурсами для оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, их воспитывающим.</p> <p>В Центре работают более 100 специалистов педагогического и медицинского профилей: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи; врачи-неврологи, детские психиатры, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинский психолог, медицинская сестра по массажу другие специалисты.</p> <p>Среди штатных работников Центра 15 специалистов с высшей квалификационной категорией; 4 кандидата педагогических и 1 кандидат медицинских наук; 4 ветерана труда; 2 Почетных работника общего образования; специалисты, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Администрации Курской области и грамотами комитета образования и науки Курской области; победители и участники Всероссийских конкурсов, форумов, выставок.</p> <p>Кроме развития собственного социального потенциала, Центр осуществляет повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных и иных организациях региона. Во 2 полугодии 2107 года проведено обучение 41 педагога, осуществляющего работу с детьми с расстройствами аутистического спектра и организован образовательный семинар для 105 специалистов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>С 2016 года ЦППМСП аккумулирует информацию об организациях, предоставляющих услуги семьям с детьми, имеющими ОВЗ и (или) инвалидность. Данные сведения представлены в сборнике, который востребован родителями детей с ОВЗ и инвалидностью и специалистами служб психолого-медико-педагогического сопровождения региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования - 3; - организации, осуществляющие образовательную деятельность, подведомственные комитету образования и науки Курской области - 22; - общеобразовательные организации районов и городов Курской области - 160; - дошкольные образовательные организации - 93; - организации СПО - 5; - организации здравоохранения, социального обеспечения, иные организации - 16;
---	--	--

			- организации г. Москвы, оказывающие помощь детям с нарушениями в развитии - 17.
8.	Формирование банка эффективных технологий и методик работы по организации системной помощи, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих	2016 – 2017 годы	<p>Проводится работа по формированию банка эффективных технологий и методик работы по организации системной помощи, абилитации и реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, их воспитывающих.</p> <p>В данном банке аккумулированы лучшие идеи и практики, представленные в рамках Педагогического марафона – 2016.</p> <p>Обновлен банк эффективных технологий и включены в него методических материалов, представленных специалистами-консультантами по оказанию ранней помощи, которые обучались на курсах повышения квалификации в ОКУ ЦППМСП, включающий рекомендации для родителей детей с различными патологиями развития: нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями, расстройством аутистического спектра; речевыми нарушениями; задержкой психического развития; интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p> <p>ЦППМСП (ЦРВ) эффективно использует технологию «междисциплинарного ведения случая». Обязательными компонентами данной технологии являются: наличие ведущего специалиста (как правило, это - учитель-дефектолог), соблюдение последовательности этапов работы от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие пролонгированного сопровождения семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года).</p> <p>Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог. В междисциплинарную команду могут быть включены учителя-логопеды, детские врачи: педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.</p>
9.	Реализация пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» по внедрению вариативной модели оказания ран-	2016 – 2020 годы	<p>В рамках реализации пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» проводится работа по развитию вариативных форм дошкольного присмотра детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Развитие системы ранней помощи ведет за собой распространение преимущественных форм сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в дошкольном возрасте.</p>

<p>ней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями развития, сопровождения семей, в которых они воспитываются</p>	<p>С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП продолжает свою работу отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы», созданное в 2016 году.</p> <p>Данное отделение стало оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В состав отделения включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующий ЦРВ – как начальный этап работы; - лекотека, деятельность которой основана на применении игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - группы кратковременного пребывания, реализующие адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ; - 2 консультативных пункта: в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста, во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся в организациях профессионального образования. Родители получают консультативную помощь специалистов как в очной форме, так и дистанционно. <p>В команду отделения входят 14 педагогических и 10 медицинских работников (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-неврологи, педиатр, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК и другие специалисты).</p> <p>В работу специалистов ОКУ ЦППМСП внедрены новые технологии, расширен спектр получателей помощи. Это касается коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные и множественные нарушения.</p> <p>Специалисты Центра успешно сочетают традиционные и инновационные технологии, используя современное оборудование.</p> <p>Работают комнаты сенсорной терапии, массажные кабинеты. В залах ЛФК наряду с занятиями с применением традиционного оборудования организуется работа на детских тренажерах, опорах и вертикализаторах для детей с ДЦП.</p> <p>Кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов оснащены инновационным диагностическим инструментарием, оборуду-</p>
---	--

		<p>дованием для коррекционных занятий, современной оргтехники, в том числе для применения в работе интерактивных образовательных технологий (сенсорные панели; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры, интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори-комплексы и др.).</p> <p>В своей работе специалисты педагогического профиля используют разнообразные методики, в том числе компьютеризированные: комплексы Биологической обратной связи, «ИМАТОН», диагностические комплекты Е.А. Стребелей, В.М. Акименко, М. Ильиной, Семаго, «ADOS». В медицинской практике реализуется комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного и спинного мозга; автоматический линзомер и бесконтактный офтальмоскоп для детей раннего возраста и др.</p> <p>Педагоги и медицинские работники решают проблемы каждого ребенка комплексно в тесном сотрудничестве с семьей, дают рекомендации по вопросам воспитания, обучения, лечения и оздоровления, организации досуга и образования детей в домашних условиях.</p> <p>В части повышения родительской компетентности в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители». Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект.</p> <p>Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем втроем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль),</p>
--	--	---

			<p>развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>На создание отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, ОВЗ и инвалидностью в структуре ОКУ ЦППМСП, в том числе приобретение диагностических методик, реабилитационного, игрового, спортивного оборудования из средств гранта, предоставленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Соглашение от 7 июня 2016 года № 2-РП8-ПБР), на реализацию программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 30.12.2016 г. № 968-па (в редакции постановления от 26 октября 2016 года № 812-па), выделено и освоено 2604 тыс. руб.)</p>
10.	<p>Определение ОКУ ЦППМСП координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска</p>	2016 год	<p>В ноябре 2012 года в структуре ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» постановлением Губернатора Курской области, приказом комитета образования и науки Курской области создано новое подразделение – служба «Центр раннего вмешательства» (ЦРВ), разработано и утверждено Положение о Центре раннего вмешательства, внесены соответствующие изменения в Устав учреждения.</p> <p>Ведущей целью деятельности ЦРВ является организация комплексной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития и (или) риском возникновения таковых в достижении оптимального уровня развития детей, их адаптации в обществе, а также формировании у родителей специальных компетенций по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <p>Региональная система ранней помощи является начальной ступенью образовательной вертикали и значимым этапом сопровождения семей с «особыми» детьми в системе специального и инклюзивного образования в Курской области и ориентирована на межведомственный, междисциплинарный и семейно-центрированный подходы обеспечивает своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах. В настоящее время расширяются полномочия ЦРВ.</p>

			<p>В соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 6 июля 2016 г. № 1-723 «О реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» ОКУ ЦППМСП определен координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска.</p> <p>При организации деятельности Центра раннего вмешательства, как координирующего ресурсного центра по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска, реализуются следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи; - подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.
11.	Создание отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, ОВЗ и инвалидностью в структуре ОКУ ЦППМСП с целью внедрения эффективных методик комплексной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в	2016 – 2017 годы	<p>В целях выявления и оказания помощи семьям, имеющим детей, подверженных риску задержки развития, проведения комплексной реабилитации, медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет) с ограниченными возможностями здоровья и профилактики детской инвалидности, на базе ОКУ ЦППМСП в 2012 году создан Центр раннего вмешательства (ЦРВ) по сопровождению детей в возрасте от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе родившихся с низкой и экстремально низкой массой тела.</p> <p>Центр раннего вмешательства призван в максимально ранние сроки оказы-</p>

	том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями		<p>вать профессиональную помощь детям с патологией, выявленной в перинатальном и раннем постнатальном периоде, способствовать наиболее полной реализации восстановительного потенциала ребенка, компенсации поврежденных функций, созданию условий для оптимального развития и социальной адаптации.</p> <p>Направлению в Центр подлежат следующие категории детей в возрасте от 0 до 3-х лет:</p> <p>1) дети с выявленными нарушениями в психофизическом развитии, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательными нарушениями, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями;</p> <p>2) дети биологической группы риска: недоношенные, в том числе родившиеся с низкой и экстремально низкой массой тела, переношенные, дети с задержкой внутриутробного развития, дети, имеющие риск реализации ВУИ (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.), дети от матерей с осложненным течением беременности (гестоз, преэклампсия и т.д.), экстрагенитальной патологией (сахарный диабет, гипертония, метаболический синдром), дети, перенесшие родовую травму, асфиксию, гемолитическую болезнь новорожденных; дети, получавшие в неонатальном периоде реанимационные мероприятия и интенсивную терапию, дети, имеющие высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушений речи и интеллекта;</p> <p>3) дети социальной группы риска: от родителей, имеющих психические заболевания, страдающих алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних или взрослых родителей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - по направлению органов опеки и попечительства или социальных работников.</p> <p>Одним из направлений работы ЦРВ является внедрение эффективных методик комплексной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями.</p> <p>Во втором полугодии 2017 года в ЦРВ получили комплексную помощь 506 семей с детьми, имеющими нарушения в развитии или риск возникновения таких.</p>
12.	Развитие системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной	2016 – 2020 годы	Ведется целенаправленная работа по развитию системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и

	и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия		<p>инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия.</p> <p>С целью обеспечения конституционного права каждого ребенка на получение образования, ПМПК Курской области тесно сотрудничает со стационарными организациями социального обслуживания для умственно отсталых детей и детей с физическими недостатками: ОБУ ССО Курской области "Беловский детский дом-интернат для умственно отсталых детей", ОБУССО «Детский дом «Надежда».</p> <p>Ежегодно специалистами психолого-медико-педагогической комиссии Курской области осуществляются аналитико-мониторинговые мероприятия, в т.ч. по контролю за эффективностью реализаций коллегиальных заключений ПМПК.</p> <p>По результатам мониторинга проводится работа по уточнению ранее выданных рекомендаций, изменению специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В настоящее время все дети с ОВЗ и инвалидностью, прошедшие обследование на ПМПК и направленные в учреждения социального обслуживания населения Курской области, получили рекомендации по созданию для них специальных образовательных условий, в т.ч. по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, а также социальную адаптацию указанных лиц.</p>
13.	Разработка и внедрение технологий комплексной диагностики детей в раннем возрасте	2016 – 2017 годы	<p>С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе разработана и внедрена технология комплексной диагностики детей в раннем возрасте, и обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>В соответствии с Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. №556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства») осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающимися в помощи сразу в первые месяцы после рождения.</p> <p>Первичная диагностика и отбор детей для направления в ЦРВ осуществля-</p>

			<p>ется врачом-неонатологом (педиатром) родильного отделения или родильного дома, перинатального центра, отделения патологии новорожденных или специализированного отделения детской больницы, педиатрического отделения городской больницы или ЦРБ, а также участковым врачом-педиатром, заведующей педиатрическим отделением детской поликлиники, врачебной комиссией ЛПУ.</p> <p>Дальнейшая диагностическая деятельность в ЦРВ представляет работу единой междисциплинарной команды, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеда, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.</p> <p>Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является междисциплинарная диагностика и ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого разработаны по итогам диагностического исследования и согласованы с родителями ребенка.</p> <p>Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-реабилитационных мероприятий либо передачи ребенка на сопровождение в иные организации.</p> <p>Во втором полугодии 2017 года на междисциплинарном приеме в ЦРВ получили комплексную диагностическую помощь 506 детей раннего возраста, из них занятия в 3 третьем квартале посещали 69 детей, в 4 квартале 2017 года 78 детей.</p>
14.	Создание филиалов (кабинетов) Центра раннего вмешательства ОКУ ЦППМСП в структуре территориальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Курска, г. Курчатова, г. Железногорска, г. Щигры, Обоянского, Рыльского, Солнцевского, Суджанского, Фатежского районов	2016 – 2017 годы	<p>Программными мероприятиями (п. 2.5) программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» предусмотрено развитие системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, - создание кабинетов раннего вмешательства (далее -КРВ).</p> <p>В целях распространения технологий ранней помощи и продолжения работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, в 11 муниципальных образованиях региона на базе организаций системы образования созданы 9 кабинетов ранней помощи (в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 102» г. Курска, МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. Железногорска, МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» Рыльского района, МКДОУ «Детский сад № 5» Обоянского района, МКДОУ «Детский</p>

			сад № 6» Суджанского района, МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района, МАДОУ «Детский сад № 5» г. Курчатова, МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик», МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры) с охватом более 150 семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения развития.
15.	Создание службы «Лекотека» на базе 4 образовательных организаций Курской области	2016 – 2017 годы	<p>В Курской области функционирует 3 лекотеки: в ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОКОУ «Дмитриевская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и ОКОУ «Железногорская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», в которых реализуются коррекционно-развивающие программы с элементами игровых технологий для 240 детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ОВЗ и инвалидностью, а также предоставляются консультации их родителям.</p> <p>Лекотеки посещают более 100 детей с родителями.</p> <p>При комплектовании групп лекотек учитываются уровень психофизического развития ребенка, что не исключает присутствия детей разного возраста в одной группе.</p> <p>В лекотеках применяются следующие формы работы с ребенком и его родителями/законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичный междисциплинарный прием проводится командой специалистов учитель-дефектолог (учитель-логопед), педагог-психолог, невролог; - бригадные и индивидуальные диагностика и консультирование (для оценки динамики развития, контроля реализации индивидуальной программы ранней помощи). Бригадное консультирование проводятся 1 раз в квартал. Индивидуальное консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-дефектолога) – 1 раз в месяц; - групповой и (или) индивидуальный игровой сеанс. Продолжительность игровых сеансов составляет 60 – 90 мин. в зависимости от поставленных задач, сложности нарушений в развитии детей. Групповую работу проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, при этом возможно одновременное участие двух разных специалистов. В игровых сеансах участвуют родители (законные представители) детей. Также возможно присутствие братьев и сестер детей, зачисленных в лекотеку. Привлечение к работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями близких родственников создает наиболее благоприятную атмосферу занятий и обеспечивает адаптацию детей в комфортной

			<p>для них обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционные занятия со специалистами; - тренинги для родителей.
16.	Создание групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии, ОВЗ и инвалидностью на базе 4 образовательных организаций Курской области	2016 – 2017 годы	<p>Проводится работа по расширению спектра услуг дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках реализации данного направления функционирует 12 групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ и инвалидностью: на базе ОКУ «Центр «Перспектива» и ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86», которые посещают 80 детей со сложной структурой дефекта (группы для детей с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, синдромом Дауна).</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ в группах кратковременного пребывания детей с ОВЗ осуществляется на основе эффективных коррекционно-развивающих инновационных технологий и методов реабилитации, игровых, здоровьесберегающих технологий, в числе которых Монтессори-технологии, лего-конструирование, оригами, аппликация, лепка, арт-терапия (театр), сказкотерапия, ИЗО-терапия, песочная терапия, логоритмика, эрготерапия и др.;</p> <p>Для всех детей предусмотрены услуги медицинской реабилитации: ЛФК, занятия на детских тренажерах, в лечебных костюмах «Адели», массаж, а также динамическое наблюдение специалистов медицинского профиля.</p> <p>В каждой групповой также оформлена «Родительская гостиная», в которой родители могут находиться в период адаптации ребенка в группе, получить консультации специалистов, работающих с их детьми, познакомиться с методической литературой.</p>
17.	Обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», в том числе посредством подготовки, издания и распространения	2016 – 2020 годы	<p>Деятельность ОКУ ЦППМСП, в том числе отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» широко освещается в федеральных и региональных средствах массовой информации.</p> <p>Федеральный уровень:</p> <p>В январе 2017 года ИКП РАО вышел первый номер научно-методического журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». В нем представлены региональные педагогические практики обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в частности:</p>

<p>тематических методических материалов для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистов, оказывающим им услуги</p>		<p>- статья руководителя Центра раннего вмешательства Поляковой Н.А. «Становление службы ранней помощи областного центра»;</p> <p>- описание авторской программы Н.А. Катаевой «Логоритмическая мозаика» в работе с детьми раннего возраста с нарушениями развития.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>На областном уровне обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития» осуществляется посредством презентации регионального образовательного проекта «Организация региональной службы ранней помощи». Проект был представлен более чем 130 специалистам образовательных организаций из 9 муниципальных образований региона: городов Курск, Курчатов, Железнодорожный, Щигры; Обоянского, Солнцевского, Суджанского, Рыльского, Фатежского районов.</p> <p>Также специалистами был подготовлен методический материал «В помощь специалисту ранней помощи» (авт. Полякова Н.А., Ефремова Н.А, Катаева Н.А.).</p> <p>В части повышения родительской компетентности непосредственно в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители».</p> <p>Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект. Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем вдвоем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр.</p> <p>К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального</p>
--	--	--

		<p>зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».</p> <p>Для родителей и специалистов регулярно выпускаются памятка, буклеты:</p> <p>Буклеты для родителей (законных представителей): «Почему новорожденный плачет?», «Тепло и уют материнских рук», «Как носить ребенка на руках», «Рекомендации по развитию тактильных ощущений у детей первого года жизни», «Показатели физического развития ребенка первого года жизни», «Музыка для малышей первого года жизни», «Развитие слуха у детей первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с рождения до 5 месяцев», «Игрушки для детей от рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию эмоциональных реакций у детей с рождения до 6 месяцев», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с рождения до 6 месяцев», «Развитие понимания речи у детей второго полугодия первого года жизни», «Рекомендации по развитию ручных умений у детей с 6 месяцев до года», «Игрушки для детей от 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Рекомендации по развитию слухового восприятия у детей с 7 месяцев до года», «Приемы развития речи и стимуляции речевой активности», «Рекомендации по развитию сенсорной деятельности у детей второго года жизни», «Развивающие игры для детей 2 лет», «Развитие ребенка в 2 года», «Речь ребенка 2 лет», «Рекомендации по развитию познавательной активности при ознакомлении с окружающим детей от года до 1 г. 6 мес.», «Развивающие книги для детей с рождения до 3 лет», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от года до 1 г. 3 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 3мес. до 1 г. 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 6 мес. до 1 г. 9 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 1 г. 9 мес. до 2 лет по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми третьего года жизни по развитию сенсомоторной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 2 лет до 2 лет 6 мес. по развитию сенсорной деятельности», «Рекомендации по проведению игр — занятий с детьми от 2 лет 6 мес. до 3 лет по развитию сенсорной деятельности», «От бутылочки к чашке», «Использование</p>
--	--	---

			<p>черно-белых картинок для развития зрительного восприятия у детей первого года жизни», «Этапы развития игровой деятельности и правила проведения игр» и т.д.</p> <p>Буклеты для специалистов: «Диагностические критерии оценки при ранних нарушениях эмоционального развития»</p>
18.	<p>Проведение мониторинга эффективности реализации модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам и ОКУ ЦППМСП</p>	<p>ежегодно, декабрь</p>	<p>Ежегодно проводится мониторинг эффективности реализации модели инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе за счет сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p>В Курской области построена система сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, и ОКУ ЦППМСП.</p> <p>Данная система характеризуется преемственностью сопровождения, начиная с кабинетов раннего вмешательства, дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений СПО, ВПО и дополнительного образования региона. Региональная модель презентована на федеральном уровне в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» (январь 2017 г., №1).</p> <p>В перечисленных образовательных организациях ведется целенаправленная систематическая работа по созданию условий по организации инклюзивной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, социально-педагогической реабилитации данной категории обучающихся с целью содействия их интеграции в общество здоровых сверстников, социализации, реабилитации и абилитации.</p> <p>В настоящее время в Курской области в 297 образовательных организациях созданы условия по организации инклюзивной образовательной среды. Совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, обучается 1206 детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
19.	<p>Организация сетевого взаимодействия ОКУ ЦППМСП и организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ</p>	<p>2016-2017 годы</p>	<p>В Курской области организовано сетевое взаимодействие ОКУ ЦППМСП и организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.</p> <p>Данная модель регионального сетевого взаимодействия, в основу которой заложена трансформация системы внутрикорпоративного взаимодействия структурных подразделений Центра, доказавшая свою эффективность и практическую дееспособность, представлена на федеральном и региональном уровне, как централизованная модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим трудности в обучении, воспита-</p>

			<p>нии, развитии, адаптации, их родителям (законным представителям), специалистам, работающим с детьми данной категории.</p> <p>Региональная модель представляет собой систему комплексного сопровождения, начиная с кабинетов раннего вмешательства, дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений СПО, ВПО и дополнительного образования региона.</p> <p>В настоящее время практически со всеми организациями, осуществляющими обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, Центром заключены договоры о сотрудничестве.</p> <p>Предметом договора является приложение совместных профессиональных усилий в деле оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, их родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам образовательных организаций.</p>
20.	Организация сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в реализации задач формирования инклюзивной образовательной среды в регионе	постоянно	<p>В рамках сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования специалистами ОКУ ЦППМСР с 13 по 24 ноября 2017 года при поддержке ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» был организован семинар «Приемы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: обучение и психолого-педагогическое сопровождение».</p>
21.	Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования	2016 – 2018 годы	<p>В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 27.06.2016 № 1-669 «О создании в Курской области базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов» в Курской области на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» функционирует базовая профессиональная образовательная организация, осуществляющая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – БПОО).</p>

		<p>На территории Курской области обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения реализуется в 21 профессиональной образовательной организации (далее - ПОО), из которых 17 подведомственны комитету образования и науки Курской области. В 2017 году в ПОО региона обучались 452 студента-инвалида и студента с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В процессе выбора образовательной организации для создания БПОО был проведен анализ деятельности ПОО Курской области. ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» с 2011 года занимается практической разработкой вопросов доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и формированием системы инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. В колледже создана безбарьерная образовательная среда для лиц с нарушениями слуха. Основной особенностью образовательной деятельности организации является осуществление специфического коммуникативного взаимодействия с обучающимися с помощью русского жестового языка.</p> <p>Фактическая численность обучающихся с ОВЗ и имеющих инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус «ребенок-инвалид» в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», составляет 53 человека. Количество обучающихся данной категории ежегодно составляет около 2% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по 15 специальностям и профессиям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Пекарь», «Финансы», «Страховое дело», «Мастер отделочных и строительных работ», «Портной», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика», «Конструирование моделирование и технология швейный изделий», «Дизайн», «Парикмахер», «Информационные системы и программирование», «Банковское дело», «Садово-парковое и ландшафтное строительство».</p> <p>В рамках реализации воспитательного проекта «ПРОдвижение» проводятся мероприятия, направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, которые позволяют инвалидам преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов.</p> <p>В колледже реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования, которые успешно реализуются благодаря наличию современного оборудования.</p>
--	--	--

			<p>Практика деятельности колледжа показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства.</p> <p>В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» в ОБПОУ «КГПК» создана структура организации инклюзивного образования, основной целью деятельности которой является формирование специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в задачи которой входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации. Функции инклюзивного образования переданы существующим структурным подразделениям колледжа, что отражается в их положениях.</p> <p>Основой деятельности БПОО являются накопленные ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» знания по реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ресурсный потенциал БПОО, включающий в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">-информационные ресурсы (обеспечение информационного сопровождения инклюзивных процессов, обобщение опыта работы БПОО, информации о реализуемых инклюзивных практиках, методиках и подходах и т.д.);-методические ресурсы (по организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, по использованию различных педагогических технологий и подходов при получении профессионального образования данными категориями обучающихся, по организации и обеспечению психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, в работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития, разработке адаптированных программ профессионального образования, программ учебных дисциплин).
--	--	--	--

		<p>плин, профессиональных модулей и различных видов практик, особенностях выбора содержания учебных дисциплин с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям среднего профессионального образования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые ресурсы (опыт работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями, практические наработки реализации программ профессионального образования). <p>Таким образом, БПОО осуществляет организационно-методическое и координирующее сопровождение региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и введение в практику деятельности образовательных организаций Курской области инклюзивных подходов в профессиональном образовании.</p> <p>ОБПОУ «КГПК» располагает квалифицированным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в колледже. Общая численность педагогических работников составляет 175 человек. 40 человек внешние совместители - преподаватели образовательных организаций высшего образования, специалисты предприятий, что составляет 47% от общей численности работников. Штат БПОО укомплектован необходимым количеством переводчиков русского жестового языка. Образовательную деятельность в колледже осуществляют высококвалифицированные педагогические работники: диплом о высшем профессиональном образовании имеют 149 человек, что составляет 85,14% от общего количества педагогических работников. 55 педагогических работника колледжа имеют высшую и первую квалификационные категории: 25 человека - высшую квалификационную категорию, что составляет 14,3% от общего числа педагогических работников, 30 человек - первую квалификационную категорию, что составляет 17,2% от общего числа педагогических работников.</p> <p>Доля преподавателей из числа работников реального сектора экономики в составе преподавателей профессионального цикла составляет 11,4% (20 человек). В колледже работают 6 кандидатов наук. Ежегодно проводится диагностика профессиональной деятельности педагогов и сотрудников колледжа. По результатам диагностики организуется переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников.</p>
--	--	---

		<p>Педагогические работники колледжа своевременно проходят курсы повышения квалификации, периодически реализуется стажировка на предприятиях и в организациях высшего образования области, педагогическими работниками осваиваются смежные специальности и дисциплины, подтвержденные приложениями к дипломам о профессиональной переподготовке.</p> <p>ОБПОУ «КГПК» ведет активную международную деятельность. Международное сотрудничество, организованное в колледже, направлено на внедрение инноваций в управленческие и образовательные технологии через изучение и адаптацию зарубежного опыта инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников, распространение имиджа колледжа за пределы России, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сотрудничество с Образовательным Центром «Тюрингский лес» Германия, г. Шлейзинген, ул. Тремар 1. 2.сотрудничество с образовательным центром Германии, г.Майнинген, ул. Мариен 10. <p>Колледж имеет развитую материально-техническую базу. Образовательный процесс в колледже организован в помещениях трех учебных корпусов и филиале. В учебных корпусах имеются учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории, мастерские, библиотека, читальные и спортивные залы, административные и служебные помещения.</p> <p>Оснащение кабинетов, лабораторий и мастерских соответствует ФГОС СПО.</p> <p>ОБПОУ «КГПК» укомплектовано 592 единицами вычислительной техники, оснащенной лицензионными программами.</p> <p>Колледж располагает двумя благоустроенными общежитиями на 530 мест. Все нуждающиеся в проживании студенты, обеспечены местами в общежитиях колледжа. Штат общежитий полностью укомплектован.</p> <p>БПОО имеет 3 спортивных и 1 тренажерный зал, которые оборудованы в соответствии с ФГОС. Все студенты с инвалидностью и ОВЗ занимаются в спортивных секциях и творческих объединениях.</p> <p>В ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность БПОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модель базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов на 2016-2020 гг.; – программа развития инклюзивного образования в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный поли-
--	--	--

		<p>технический колледж» на 2016-2020 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> –план мероприятий по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2016-2020 гг.); –план мероприятий по развитию безбарьерной среды в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (2016-2020 гг.); –паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры для всех учебных корпусов ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012 СНиП 21-01, ГОСТ 12.1.004, нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания, приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; –положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный политехнический колледж»; –положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный политехнический колледж»; –положение о базовой профессиональной образовательной организации в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный политехнический колледж». <p>В колледже проводится мониторинг численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сформированы личные дела студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, содержащие заключения ПМПК, ИПРА, разработан механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения, трудоустройства.</p> <p>Одним из приоритетных направлений деятельности БПОО является организация курсовой подготовки педагогических работников и административного состава по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.</p> <p>Курсовое обучение организовано на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзив-
--	--	--

			<p>ное образование в СПО. Специфика педагогической деятельности».</p> <p>Обеспечивается эффективное взаимодействие с СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г.Неболсина», СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж», Ресурсным центром подготовки специалистов «Психолого – педагогическое сопровождение профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования».</p> <p>В колледже обеспечены качественные изменения в штатном составе переводчиков русского жестового языка. Внесены изменения в должностные инструкции преподавательского и административного персонала в связи с выполнением функциональных обязанностей по обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>Официальный сайт колледжа оснащен версией для слабовидящих, создан специализированный раздел «Инклюзивное образование».</p> <p>Большое внимание уделяется работе с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства.</p> <p>С целью сопровождения абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе поступления в профессиональные организации в БПОО создан региональный центр сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ инвалидностью (Региональный центр сопровождения). Функции центра заключаются в организации координирования и информирования профессиональных образовательных организаций региона по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода приемной кампании.</p> <p>Региональным центром сопровождения реализуются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональное консультирование потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/профессионального обучения; – информирование сотрудников приемной комиссии профессиональных образовательных организаций региона по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; – консультации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, направленные на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и
--	--	--	---

			<p>организаций Курской области.</p> <p>Региональный центр сопровождения обеспечен полной информацией обо всех образовательных организациях СПО региона, в том числе о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения; об условиях доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>К работе в региональном центре сопровождения при необходимости привлекаются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, переводчики русского жестового языка.</p> <p>Для оперативного консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их родителей по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации организована работа «горячей линии». Все руководители ПОО, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам, проинформированы о деятельности регионального центра сопровождения.</p> <p>В результате работы приемной кампании 2017-2018 года в колледже были осуществлены консультации для 37 поступающих, пришедших на консультацию с родителями/законными представителями, в результате 27 человек поступили на обучение в ОБПОУ «КГПК» по 11 специальностям и профессиям, с остальными была проведена консультационно-разъяснительная работа.</p> <p>В целях обеспечения преемственности между средним общим и средним профессиональным образованием инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется активное взаимодействие с ОКОУ «Курский областной центр диагностики и консультирования «Новые технологии», ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>В колледже уделяется пристальное внимание вопросам взаимодействия с социальными партнерами:</p> <p>организовано оказание консультационной и методической помощи педагогическому персоналу, родителям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ОКУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»;</p> <p>осуществляется сотрудничество по вопросам допрофессиональной подготовки и обучения молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, проведение совместных социокультурных мероприятий с общественными организациями ин-</p>
--	--	--	---

			<p>валидов: Курская областная организация Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых, Курская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Курское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».</p> <p>С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ разработана и успешно реализуется «Программа профессионального развития выпускников». В рамках названной программы осуществляется деятельность, направленная на повышение уровня конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда:</p> <p>использование информационной системы АИССТ для работы с базами данных вакансий работодателей и резюме студентов - выпускников колледжа;</p> <p>консультационная работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;</p> <p>обучение и психологическая подготовка выпускников по вопросам трудоустройства и самоопределения на рынке труда;</p> <p>изучение международного опыта по вопросам социальной защиты выпускников с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования;</p> <p>проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний-работодателей, дней карьеры.</p> <p>С целью трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» заключило договора о социальном партнерстве с АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «ДекаМастер», ООО «Реал Инвест», ООО «Промресурс» и т.д.</p>
<p>II. Кадровое обеспечение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских, социальных работников, осуществляющих комплексную поддержку и обучение детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>			
1.	Обучение специалистов, участвующих в реализации пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», технологиям комплексной ранней помощи детям с нарушениями развития, ОВЗ и инвалидностью, в том	2016 – 2017 годы	<p>С 13 по 24 ноября 2017 года при поддержке ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» был организован семинар «Приемы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: обучение и психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>Актуальность темы семинара, потребность региона в решении широкого спектра практических задач обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра привлекли внимание большой аудитории заинтересованных специалистов: учителей-дефектологов, логопедов, специальных психологов,</p>

	<p>числе современным методам дифференциальной диагностики РАС, сложных и множественных нарушений</p>		<p>работников дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сотрудников служб ранней помощи и ПМПК, студентов и преподавателей Курского государственного университета, Курского института развития образования.</p> <p>Атмосфера семинара была задана участием в его организации и проведении сотрудников Института коррекционной педагогики РАО, осуществляющих разработку широкого поля проблем изучения детского аутизма.</p> <p>Доктор психологических наук, профессор Ольга Сергеевна Никольская раскрыла клинико-психологические представления о расстройствах аутистического спектра, представила результаты экспериментальных психологических исследований и современных подходов к коррекции РАС, сопровождая лекции уникальными видеоматериалами и методически ценными комментариями.</p> <p>Основные принципы отечественного эмоционально-смыслового подхода к коррекционной помощи детям и подросткам с расстройствами аутистического спектра были освещены доктором психологических наук Еленой Ростиславовной Баенской. Особый интерес слушателей вызвало изложение применения практических приемов совместного сюжетного рисования.</p> <p>Актуальным вопросам создания специального «лечебного» режима домашнего воспитания, условий реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольных и школьных образовательных организациях; методике формирования учебного поведения ребёнка с РАС были посвящены лекции кандидата психологических наук Марии Михайловны Либлинг.</p> <p>Контент семинара позволил не только принципиально расширить «видение» проблемы обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, но и рассмотреть возможные пути практического решения значительного круга вопросов формирования региональных механизмов адекватного включения детей и подростков с РАС в образовательное пространство.</p> <p>Цикл семинаров завершился вручением сертификатов участникам мероприятия и удостоверений слушателям курсов повышения квалификации.</p>
2.	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поэтапного введения</p>	<p>постоянно</p>	<p>При поддержке ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» организован семинар «Приемы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: обуче-</p>

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		<p>ние и психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>В семинаре приняли участие 131 человек, на курсах повышения квалификации по данному направлению обучался 41 человек.</p> <p>С 14 по 16 декабря 2017 года ОКУ ЦППМСП провело региональный семинар по теме: «Адаптивная физическая культура в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», в котором приняли участие сотрудники Института адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург».</p> <p>Целевой установкой регионального семинара «Адаптивная физическая культура в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» явилась подготовка широкого круга специалистов к реабилитации (абилитации) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата средствами АФК в системе психолого-медико-педагогического сопровождения дифференцированно по группам, в зависимости от задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей физической культуры – в организации АФК в процессе реализации программ, составленных с учетом медицинских рекомендаций и назначений; - врачей, инструкторов ЛФК – в оформлении рекомендаций и назначений по содержанию АФК с учетом потенциала ОО по их выполнению. <p>В 2017г. ОГБУ ДПО КИРО обеспечено выполнение показателя:</p> <p>«доля педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области», освоивших программы ДПП ПК по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ в объеме 44,7 % от общего числа педагогических работников Курской области;</p>
3.	Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами с ОВЗ, по вопросам профессионального консуль-	2016 – 2018 годы	<p>В 2016 году приказом комитета образования и науки Курской области №1-708 был утвержден комплекс мер по трудовому воспитанию детей и молодежи в Курской области на 2016-2020 гг.</p> <p>7 октября 2017 г. в Курском институте развития образования состоялась региональная научно-практическая конференция «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся».</p> <p>В работе конференции приняли участие более 120 человек: учёные Российской академии образования, представители Курской областной Думы, представители комитета образования и науки Курской области, учёные и сотрудники КИРО,</p>

	тирования		<p>представители комитета по труду и занятости населения Курской области, региональный координатор Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», педагогические работники и руководители образовательных организаций Курской области, специалисты муниципальных методических служб, учёные ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования».</p> <p>Участники пленарного заседания обсудили проблемы теории и практики трудового воспитания, состояние и перспективы развития профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях, пути обновления процессов трудового воспитания и профессионального самоопределения на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта с учетом задач, поставленных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>Собравшиеся выделили наиболее важные направления совершенствования региональной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся: развитие в образовательных организациях нормативных, организационно-методических, кадровых, информационных и иных условий, направленных на формирование будущего профессионала; особенности проектирования образовательного пространства, содействующего, при заинтересованном участии родителей (законных представителей) обучающихся, реализации индивидуальной траектории профессионального самоопределения личности.</p> <p>Особый акцент был сделан на обсуждении вопросов построения обучающимися личной профессиональной перспективы в системе деятельности образовательных организаций и детско-молодёжных общественных организаций для различных категорий детей (одарённых; испытывающих трудности в обучении; с ОВЗ и инвалидностью; находящихся в сложных социальных условиях); роли трудового воспитания в процессе социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями; создании условий для профессионального самоопределения сельских школьников.</p>
4.	Организация и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по вопросам профессиональной	2016 – 2018 годы	В течение 2016-2017гг. 118 специалистов образовательных организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию и поддержку профессионального самоопределения обучающихся, прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации феде-

	ориентации обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождение профессионального выбора, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения		ральных государственных образовательных стандартов общего образования».
5.	Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей обучающихся-инвалидов (законных представителей) по вопросам профорientации и получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2016 – 2017 годы	В 2017 году ОГБУ ДПО КИРО проведены семинары: 13 января 2017 года на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялся семинар по теме: «Содержание и условия реализации деятельности инновационных площадок». 13 апреля 2017 года проведен семинар по теме: «Новые подходы к реализации образовательной области «Технология» в условиях инновационной экспериментальной площадки».
6.	Проведение обучающих мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ для учителей начальных классов, тьюторов общеобразовательных организаций	постоянно	<p>В 2017г. ОГБУ ДПО КИРО проведены следующие обучающие мероприятия для руководителей и педагогических работников Курской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Межрегиональный интерактивный семинар «Создание оптимальных социальных и психолого-педагогических условий как повышение возможности инклюзии детей с кохлеарными имплантами» (31.10.2017г). — Межрегиональная проектная мастерская «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ» (26.10.2017г.). <p>Проведены 25 обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в работе которых приняли около 200 педагогических работников образовательных организаций Курской области.</p> <p>В рамках названных семинаров рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха на основе АООП НОО (варианты 1.1, 2.1. в соответствии со стандартом ФГОС НОО ОВЗ);

			<ul style="list-style-type: none"> — содержание и организация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (для слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра); — инновационные технологии как основа для успешной реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; — индивидуализация обучения в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (особенности индивидуальной работы с обучающимися надомной формы обучения); — сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в образовательном пространстве ДОО в рамках реализации ФГОС ДО; — роль педагога-дефектолога в реализации коррекционного компонента во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ; — психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации; — особенности работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОО. <p>Семинары-практикумы на базе стажировочных площадок по вопросам реализации современных инклюзивных технологий посетили более 400 чел.</p>
III. Создание условий для получения образования, реабилитации, социализации, профессионального самоопределения, развития активной творческой, спортивной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью; организация системного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, в которых они воспитываются			
1.	Разработка методических рекомендаций по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации	постоянно	<p>Для родителей и учителей специалистами Центра выпускаются памятки и буклеты по проблемам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей, публикуются тематические пособия, сборники практических советов и методических рекомендаций.</p> <p>В настоящее время ПМПК проводится разработка раздела на официальном сайте ОКУ ЦППМСП, который содержит памятки для родителей (законных представителей), а также методические рекомендации для специалистов образовательных организаций по разработке адаптированных образовательных программ.</p>
2.	Предоставление рекоменда-	постоянно	Памятки для родителей (законных представителей), а также методические реко-

	ций педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Курской области по вопросам программно-методического обеспечения, организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения образовательной деятельности детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью		<p>мендации для специалистов образовательных организаций по разработке адаптированных образовательных программ представлены по адресу: http://pmckursk.info/informatsiya-dlya-roditelej.html</p> <p>Методические материалы для специалистов, обучающихся на курсах повышения квалификации в ОКУ ЦППМСП по теме: «Система работы с детьми с расстройствами аутистического спектра: обучение и психолого-педагогическое сопровождение»:</p> <p>Зубарева Т.Г. Законодательные и нормативно-правовые основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Российской Федерации.</p> <p>Либлинг М.М. Обучение грамоте путем создания «Личного букваря».</p> <p>Винокурова М.В., Евдокимова Е.М. Общие расстройства психологического развития: Расстройства аутистического спектра – взгляд врача – психиатра. Медикаментозная терапия.</p> <p>Полячихина О.В. Технология составления АООП.</p> <p>Мартьянова Е.Н., Онучина Л.А. Коррекция особенностей развития детей с РАС (из опыта работы педагога-психолога и учителя-дефектолога).</p> <p>Ефремова Н.А. «Играя, обучаем!»: роль учителя-дефектолога в комплексной реабилитации ребенка с РАС.</p> <p>Также представлены информационные ссылки на печатные издания ФРЦ:</p> <p>Методическое пособие «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Методическое пособие «Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Методическое пособие «Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Сборник материалов II Всероссийской конференции «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Ссылка на сайт: http://autism-frc.ru/articles/346</p>
3.	Подготовка методических рекомендаций по вопросам организации обучения на дому детей с ОВЗ и инвалидностью,	2016-2017 годы	<p>Сотрудниками ОКУ ЦППМСП проводится консультирование специалистов образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью на дому.</p> <p>Подготовлены методические рекомендации по вопросам организации обучения на дому детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по разработке и реализа-</p>

	в том числе по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов		ции адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов.
4.	Формирование банка инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью и распространения лучшего опыта в данной сфере	2016-2017 годы	ЦППМСП осуществляет аккумуляцию передового опыта лучших специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, информирование и консультирование специалистов, формирует региональный банк инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и инвалидностью и распространения лучшего опыта в данной сфере, представленного на интернет-портале сайта учреждения, который предназначен для профессионального общения. Ежемесячно сайт учреждения посещают более 15 тысяч человек, среди которых педагоги, студенты, родители детей с ограниченными возможностями здоровья, волонтеры.
5.	Участие образовательных организаций, имеющих опыт в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, в организации стажировочных площадок, семинаров, мастер-классов	2016 - 2017 годы	В декабре 2017 года ОКУ ЦППМСП выступил организатором регионального семинара для специалистов, которые обучают детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с привлечением сотрудников Института адаптивной физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург».
6.	Размещение на сайтах образовательных организаций в сети Интернет информации о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	На официальном сайте ОКУ ЦППМСП опубликована и регулярно обновляется информация о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях учреждения. ОКУ ЦППМСП собран и представлен в виде справочника единый реестр организаций, осуществляющих обучение, воспитание, развитие, реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные услуги семьям имеющих детей с инвалидностью «Организации Курской области, оказывающие помощь детям с нарушениями в развитии».
7.	Реализация федерального государственного образователь-	постоянно	В 2017г. ОГБУ ДПО КИРО обеспечено выполнение показателя: «доля педагогических работников ДОО

	ного стандарта дошкольного образования в части обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений		г. Курска и Курской области», освоивших программы ДПП ПК по внедрению ФГОС ДО, в объеме 36% от общего числа педагогических работников ДОО г. Курска и Курской области;
8.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно, начиная с 2016 года	В 2017 году в рамках государственного задания обеспечена реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) по вопросам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе «Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Всего обучен 191 учитель начальных классов.
9.	Разработка методических рекомендаций по формированию адекватного выбора будущей профессии детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в том числе для детей с нарушениями интеллекта)	2016 – 2018 годы	Разработаны методические рекомендации по вопросам введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих программы ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие вопросы выбора будущей профессии.
IV. Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью, организация качественного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей, включая раннюю помощь			
1.	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образо-	постоянно	В соответствии с законодательством РФ (ст. 42 ФЗ РФ «Об образовании в РФ») ЦППМСП оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций. За 2 полугодие 2017 года по разным направлениям работы было зарегистрировано более 8,5 тыс. обращений к специалистам Центра. Обратились на ПМПК, прошли комплексное психолого-медико-

	вательных организаций		<p>педагогическое обследование и получили рекомендации по созданию специальных образовательных условий 1655 детей с ОВЗ, в т.ч. 285 с инвалидностью, проживающих на территории Курской области в возрасте от 0 до 18 лет.</p> <p>1722 обращения в Отделение коррекционного обучения на психолого-педагогические консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей.</p> <p>В Центре осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>В первом полугодии 2017 года 131 обучающийся был зачислен на занятия к педагогам-психологам, учителям-дефектологам и учителям-логопедам Центра.</p> <p>Услуги по ранней диагностико-консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риск возникновения таковых получили 506 семей.</p> <p>2203 семьи обратились за медико-реабилитационными мероприятиями и первичной доврачебной и специализированной медико-санитарной (врачебной) помощью.</p>
2.	Совершенствование взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью	постоянно	<p>Взаимодействие образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью – приоритетное направление работы Центра.</p> <p>Рекомендации ПМПК Курской области ежегодно получают около 1000 школьников и 1500 обучающихся дошкольного возраста, у 25-30% из них установлена инвалидность.</p> <p>Во втором полугодии 2017 года комплексное психолого-медико-педагогическое обследование прошли 1655 детей Курской области, из них 285 с инвалидностью (17%).</p> <p>Взаимодействие осуществляется в нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано сотрудничество ПМПК с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, что позволяет унифицировать организационно-методические условия сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью; - реализуется дошкольными и школьными ОО, учреждениями профессионального и дополнительного образования. <p>Помимо организации комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью, специалистами ПМПК осуществляется индивидуально-</p>

			<p>ориентированная помощь в преодолении затруднений в обучении, личностном развитии и социальной адаптации, определяются направления здоровьесберегающей деятельности в ОО и т.д.</p> <p>Взаимодействие опирается на административный ресурс, поэтому единые стратегии сопровождения обучающихся, составленные ПМПК, реализуются ПМП-консилиумами при активном участии специалистов органов управления образованием, которые курируют данный процесс, контролируют системность реализации АОП, а также совместно с ПМПК осуществляют анализ качества и эффективности создания СОУ для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>В структуре ЦППМСП создано подразделение, которое организует работу по разработке и реализации перечней мероприятий ИПРА ребенка-инвалида в образовательной организации. Связующим звеном этой цепи является ПМПК Курской области. На основании рекомендаций ПМПК специалистами АОИ для каждого обучающегося, признанного ребенком-инвалидом, проживающего в Курской области, составляется перечень мероприятий по предоставлению ему СОУ непосредственно в ОО.</p>
3.	<p>Организация психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области</p>	постоянно	<p>Работа по организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области, проводится с 2014 года.</p> <p>В настоящее время Центр активно взаимодействует с консультативными пунктами образовательных организаций региона, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью в диагностико-консультативном и методическом направлениях, осуществляет информационно-методическое сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>Целью взаимодействия ПМПК с консультативными пунктами ОО является не только координация деятельности ПМПК, но и создание качественных специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их социальной адаптации, организация психолого-педагогической поддержки их семей, консультирование педагогов и специалистов сопровождения по широкому кругу вопросов (разработка АОП, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и т.п.).</p>

4.	Совершенствование системы работы центральной, территориальных ПМПК и ПМПк образовательных организаций в части организации консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам обучения, воспитания и развития детей данной категории	постоянно	<p>Центральная, территориальные ПМПК сотрудничают с ПМПк образовательных организаций в части организации консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями, задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка; – профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома; – оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем; – выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития; – подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно – образовательных задач, реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития. <p>Родители обеспечиваются методическими и дидактическими материалами, в состав которых входит следующее: комплекты лекций по теме занятия; информационные брошюры; дидактические материалы для занятий на дому; интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовые задания и др. Данные материалы предлагаются как в бумажном, так и в электронном формате. Наиболее значимая информация размещается на официальном сайте Центра.</p> <p>Взаимодействие со специалистами консультативных пунктов позволяет родителям обучаться приемам коррекционной работы с собственным ребенком, приобретать важные навыки абилитации и реабилитации на дому, применять методы включения в среду сверстников ребенка с ОВЗ и или инвалидностью, а также обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания.</p>
5.	Оказание комплексной помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, раннего и дошкольного возраста	постоянно	<p>С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП в 2016 году создано отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы». Данное отделение стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Междисциплинарный и семейно-центрированный подходы обеспечивают своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на</p>

		<p>самых ранних этапах.</p> <p>При организации деятельности Центра раннего вмешательства выбраны следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи; - подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям. <p>С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.</p> <p>Деятельность ЦРВ осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими организациями Курской области, что регламентируется Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства»). В соответствии с данным документом осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающимися в помощи сразу в первые месяцы после рождения.</p> <p>ЦРВ представляет собой единую междисциплинарную команду, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеда, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК.</p> <p>Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является меж-</p>
--	--	---

			<p>дисциплинарное ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляется членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого согласованы с родителями ребенка.</p> <p>Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог.</p> <p>Обязательными компонентами данной технологии являются: наличие ведущего специалиста (как правило, это - учитель-дефектолог), соблюдение последовательности этапов работы от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие пролонгированного сопровождения семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года).</p> <p>Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-реабилитационных мероприятий либо передаче ребенка на сопровождение в иные организации.</p>
6.	Создание консультативных пунктов для детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста и их родителей	2016 – 2017 годы	<p>С 2016 года в ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» функционируют 2 консультативных пункта (находящихся в разных, территориально удаленных зданиях):</p> <p>в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста (2 полугодие 2017 года – более 150 человек);</p> <p>во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся в организациях профессионального образования. Родители получают консультативную помощь специалистов, как в очной форме, так и дистанционно (2 полугодие 2017 года – более 350 человек)</p> <p>Деятельность консультативных пунктов направлена на широкий охват семей, нуждающихся в сопровождении педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, детских врачей, в том числе с использованием дистанционных форм работы.</p> <p>Специалисты Центра используют различные формы работы: индивидуальное консультирование специалистов, консультирование семьи группой специалистов, просвещение родителей на родительских собраниях в образовательных организациях, взаимодействие специалиста Центра, ребенка и родителей на кор-</p>

			реакционных занятиях, работа клуба «Компетентные родители». Дистанционные супервизии специалистов, видео-уроки, содержащие презентации форм и методов обучения, демонстрацию приемов обучающего взаимодействия с детьми и др. наиболее доступные способы обучения родителей, проживающих в отдаленных районных либо имеющих детей-инвалидов, относящихся к маломобильным группам.
7.	Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации	постоянно	<p>ОКУ ЦППМСП проводится работа по формированию толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, созданию благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации</p> <p>Осуществляемые виды деятельности специалистов ОКУ ЦППМСП: консультативно-диагностическая, коррекционная, просветительская, профилактическая - решают единые задачи социализации детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимального социально-нравственного климата и условий для творческой самореализации детей, их адаптации и интеграции в общество; - развитие физических и творческих способностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, поддержка их достижений; - расширение коммуникативного пространства общения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в среде сверстников; - формирование положительного общественного мнения о результатах внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью; - стимулирование педагогических работников образовательных организаций к поиску инновационных методов и форм педагогической деятельности, сотрудничества в целях нравственно-эстетического и творческого развития личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ, привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов.
8.	Взаимодействие образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с организациями дополнительного образования по вопросам социализации де-	постоянно	<p>ОКУ ЦППМСП осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими реализацию программ дополнительного образования. Во втором полугодии 2017 года было организовано тесное сотрудничество с</p> <ul style="list-style-type: none"> - комитетом по ФК и спорту; - Курской общественной организацией ВОС «Общероссийской Общественной физкультурно-спортивной организацией «Федерация спорта слепых»; - МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» и др.

	тей с ОВЗ и инвалидностью		
9.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Курской области	постоянно	<p>Проведены конкурсные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • региональный конкурс профессионального мастерства «Мастер своего дела» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, проходивший в рамках регионального фестиваля - конкурса «Поверь в себя» (апрель 2017г.). • областная олимпиада по социально-бытовой ориентировке для 5-11 классов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), проводившаяся в рамках регионального фестиваля-конкурса «Поверь в себя» (апрель 2017г.), (в данных мероприятиях приняли участие 80 обучающихся). • региональный фольклорно-этнографический Фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Возвращение к истокам - путь к возрождению» для детей с ограниченными возможностями здоровья (май 2017г.) (участвовали 230 обучающихся с ОВЗ).
10.	Участие в Национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	постоянно	<p>В 2017 году на базе ОБПОУ «КГПК» создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс». В октябре 2017 года региональным центром развития «Абилимпикс» и комитетом образования и науки Курской области организован региональный отборочный этап III Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2017 года. Конкурсные мероприятия регионального отборочного этапа III Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» прошли в период с 24 по 27 октября 2017 года</p> <p>«Я смогу добежать до мечты!» - под таким девизом прошел региональный отборочный этап III Национального чемпионата среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Курской области, который собрал вокруг себя большое количество единомышленников. В 2017 году в региональном этапе чемпионата приняли участие уже 53 человека. Участники соревновались по 7 компетенциям: исполнительское искусство, малярное дело, выпечка хлебобулочных изделий, разработка программного обеспечения, поварское дело, переводчик, массаж. Участники соревнований - студенты Курского музыкального колледжа-интерната слепых, Курского монтажного техникума, Курского государственного политехнического колледжа, Курского государственного техникума технологий и сервиса, Свободинского аграрно-технического техникума им. К.К. Рокоссовского, Курского техникума связи, Курского государственного университета, а также специалисты из</p>

		<p>Курской областной организации Всероссийского общества слепых, Железнодорожной городской больницы №1 и Горшеченской центральной районной больницы.</p> <p>По итогам соревнований участники заняли следующие места:</p> <p>Компетенция Выпечка хлебобулочных изделий</p> <p>1 место- Золотарев Артур - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;</p> <p>2 место- Филиппов Александр - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;</p> <p>3 место - Шавров Евгений - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;</p> <p>Компетенция Разработка программного обеспечения</p> <p>1 место- Ключев Антон - ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»;</p> <p>2 место - Печурин Сергей - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;</p> <p>3 место - Быстряков Вячеслав ОБПОУ «Курский техникум связи»;</p> <p>Компетенция Поварское дело</p> <p>1 место - Митрошенко Анастасия - ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»;</p> <p>2 место - Соклакова Юлия – ОБПОУ «Свободинского аграрно–технического техникума им. К.К. Рокоссовского»;</p> <p>3 место - Красильникова Мария - ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»;</p> <p>Компетенция Переводчик</p> <p>1 место - Никитичев Илья - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;</p> <p>2 место - Консолярино Антон – Курская областная организация ВОС;</p> <p>3 место - Половинкин Владислав - ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;</p> <p>Компетенция Массаж</p> <p>1 место - Соломатин Игорь - Курская областная организация ВОС;</p> <p>2 место - Никишов Евгений - Курская областная организация ВОС;</p> <p>3 место - Соломатина Вероника - Курская областная организация ВОС;</p> <p>Компетенция Исполнительское искусство</p> <p>Ансамблевое исполнительство -ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-</p>
--	--	---

		<p>интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p>1 место- Осадчий Александр, Джунусов Ринат, Гриценко Александр; 2 место- Костомарова Ирина, Штро Владислав, Хисматуллин Дамир; 3 место- Котова Ирина, Джунусов Ринат</p> <p>Искусство камерного пения – ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p>1 место - Евстигнеев Дмитрий; 2 место - Шмелева Лидия; 3 место - Аксенова Анастасия;</p> <p>Искусство концертного исполнительства - ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации</p> <p>1 место- Князева Анна; 2 место - Джунусов Ринат; 3 место - Рожкова Татьяна;</p> <p>Компетенция Малярное дело</p> <p>1 место-Абрамов Сергей - ОБПОУ «Курский монтажный техникум»; 2 место-Масалов Алексей - ОБПОУ «Курский монтажный техникум»; 3 место-Марковин Юрий -ОБПОУ «Курский монтажный техникум».</p> <p>С 1 по 3 декабря прошел III Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в г.Москве.</p> <p>Участники чемпионата от Курской области достойно представили регион на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», заняв 5 призовых мест из 7 компетенций, по которым принимали участие.</p> <p>Итоги участия в III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»:</p> <p>Золотарев Артур, студент ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» по компетенции Выпечка хлебобулочных изделий;</p> <p>Никитичев Илья, студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по компетенции Переводчик;</p> <p>Евстигнеев Дмитрий, студент ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по компетенции Исполнительское искусство в категории искусство камерного</p>
--	--	---

		<p>пения;</p> <p>Князева Анна, студентка ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по компетенции Исполнительское искусство в категории искусство концертного исполнительства.</p> <p>Второе место по компетенции Поварское дело заняла Митрошенко Анастасия, студентка ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса».</p> <p>Третье место по компетенции разработка программного обеспечения занял Клюев Антон, студент ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж».</p> <p>Победители соревнований, призеры и участники были отмечены памятными подарками ценными призами.</p>
--	--	--

Е.И Иванова,
70-06-02
Ж.В. Рогова,
70-06-04