**Информация по выполнению мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий**

**(дорожной карты) по вопросу комплексной поддержки и образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в Курской области на 2016-2020 годы за 1 полугодие 2019 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Информация об исполнении** |
| **I. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по повышению качества обучения, воспитания развития, социализации инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| 1. | Организация деятельности координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области | постоянно | В целях координации (управления) процесса развития инклюзивного образования, создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью, реализации дорожной карты в Курской области функционирует координационный совет по развитию инклюзивного образования, определена вертикаль организаций, объединенных общими направлениями деятельности, и разработан механизм взаимодействия заинтересованных структур.В состав координационного совета входят ученые и наиболее компетентные специалисты в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью.На Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП) возложена роль координатора научно-методического обеспечения инклюзивного образования в Курской области.В компетенцию координатора входит:- проведение мониторинга процесса организации инклюзивного образования в регионе;- проектирование процесса взаимодействия различных уровней инклюзивной образовательной системы;- координация научной и методической деятельности по обеспечению инклюзивной образовательной среды;- оказание консалтинговых услуг сотрудникам образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования; - участие в разработке и внедрении практико-ориентированных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;- участие в программах повышения квалификации педагогов общего образования и специалистов сопровождения по реализации инклюзивного образования; - проведение экспертизы эффективности внедрения инклюзивного образования, популяризация инклюзивных процессов в образовании.В первом полугодии 2019 года ОКУ ЦППМСП провело в образовательных организациях мониторинг обучения детей с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам, мониторинг создания для них специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также организации деятельности ПМП-консилиумов в учреждениях образования (по состоянию на 01.02.2019).ОКУ ЦППМСП занимается вопросами популяризация инклюзивных процессов в образовании. В марте специалисты Центра приняли участие в педагогическом форуме «Педагоги России: инновации в образовании» масштабном проекте, объединяющем более 40 городов России.На мероприятии презентован опыт ОКУ ЦППМСП по проектированию процесса взаимодействия различных уровней инклюзивной образовательной системы и предоставлению образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью регионе.ОКУ ЦППМСП принимает участие в программах повышения квалификации педагогов общего образования и специалистов сопровождения по реализации инклюзивного образования.В первом полугодии 2019 года специалистами ОКУ ЦППМСП реализован один из модулей регионального проекта повышения квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве «Практика инклюзивного образования». Образовательный модуль **«**Современные тенденции развития и возможности системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**»**, в объеме 72 часа, с 25 марта 2019 года по 05 апреля 2019 года освоил 51 специалист (администраторы и специалисты учреждений дополнительного образования Курской области).ОКУ ЦППМСП принимает участие в разработке и внедрении практико-ориентированных технологий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях. В первом полугодии в рамках плана работы комитета образования и науки Курской области учреждение выступило организатором инструктивно-методического слета «Дополнительное образование – это творчество плюс познание!», проведенного на базе [Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска](http://in2k.ru/). Формат слета позволил организовать профессиональное общение более 130 руководителей и специалистов организаций дополнительного образования региона. В качестве организационных форм и методов методической работы на инструктивно-методическом слете специалисты использовали интенсивные тренинги; «мозговой штурм», «деловую игру», «стратегический диалог» и др.В рамках слета состоялось обобщение имеющегося опыта сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организациях дополнительного образования, а также знакомство педагогов и административно-управленческого аппарата учреждений дополнительного образования с эффективными технологиями формирования инклюзивной среды в образовательных организациях. Придание инструктивно-методическому слету глубокого научно-методического содержания стало возможным благодаря высокопрофессиональному участию специалистов ФГБОУ ВПО КГУ, ОГБУ ДПО КИРО, ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Курская школа-интернат» и МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» в качестве экспертов и модераторов. |
| 2. | Реализация пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» по внедрению вариативной модели оказания ранней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями развития, сопровождения семей, в которых они воспитываются | 2016 – 2020 годы | В рамках реализации пилотного проекта комитета образования и науки Курской области «От колыбели до школы – ступеньки развития» проводится работа по развитию вариативных форм дошкольного присмотра детей с ОВЗ и инвалидностью. Развитие системы ранней помощи ведет за собой распространение преемственных форм сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, в дошкольном возрасте. С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП продолжает свою работу Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы», созданное в 2016 году. Ведущей целью деятельности отделения является организация комплексной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с выявленными нарушениями развития и (или) риском возникновения таковых в достижении оптимального уровня развития детей, их адаптации в обществе, а также формировании у родителей специальных компетенций по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. Региональная система ранней помощи является начальной ступенью образовательной вертикали и значимым этапом сопровождения семей с «особыми» детьми в системе специального и инклюзивного образования в Курской области и ориентирована на межведомственный, междисциплинарный и семейно-центрированный подходы, обеспечивая своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах. В настоящее время расширяются полномочия ЦРВ. В Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р, региональный опыт представлен как второй вариант модели системы ранней помощи - на базе одного крупного областного учреждения. В настоящее время в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области от 6 июля 2016 г. № 1-723 «О реализации программы Курской области «Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Нам доступно все!» ОКУ ЦППМСП определен координирующим ресурсным центром по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска. При организации деятельности Центра, как координирующего ресурсного центра по развитию системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, детям группы риска, реализуются следующие приоритетные направления:- создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи;- подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.Под координирующим руководством Центра созданы различные службы в районах и городах области:- кабинеты раннего вмешательства для 300 детей младенческого и раннего возраста и 370 родителей.На базе 9 муниципальных образовательных организаций: ДОУ № 102 г. Курска, ДОУ № 3 «Соловушка» Рыльского района, ДОУ № 22 г. Железногорска, МКДОУ «Детский сад № 5» Обоянского района, МКДОУ «Детский сад № 6» Суджанского района, МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района, МАДОУ «Детский сад № 5» г. Курчатова, МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик», МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры - лекотеки, которые посещают 250 детей с тяжелыми и множественными нарушениями и их родители:ОКУ ЦППМСП, ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОКОУ «Железногорская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Дмитриевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ»;- группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые посещают более 80 детей с родителями:ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, ОКУ ЦППМСП, МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 86» г. Курска.Данное Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста. В состав отделения включены: - Центр раннего вмешательства; - лекотека, деятельность, которой основана на применении игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;- группы кратковременного пребывания, реализующие адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ; - 2 консультативных пункта: в первом оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) и педагогам детей раннего и дошкольного возраста, во втором – родителям (законным представителям) и педагогам детей школьного возраста, а также обучающимся в организациях профессионального образования. Родители получают консультативную помощь специалистов, как в очной форме, так и дистанционно. В команду отделения входят специалисты педагогического и медицинского профиля (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-неврологи, педиатр, ортопед, офтальмолог, отоларинголог, медицинская сестра по массажу, инструктор по ЛФК и другие специалисты).Направлению в Центр подлежат следующие категории детей в возрасте от 0 до 3-х лет:1) дети с выявленными нарушениями в психофизическом развитии, с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательными нарушениями, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными забо­леваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями;2) дети биологической группы риска: недоношенные, в том числе родившиеся с низкой и экстремально низкой массой тела, переношенные, дети с задержкой внутриутробного развития, дети, имеющие риск реализации ВУИ (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.), дети от матерей с осложненным течением беременности (гестоз, преэклампсия и т.д.), экстрагенитальной патологией (сахарный диабет, гипертония, метаболический синдром), дети, перенесшие родовую травму, асфиксию, гемолитическую болезнь новорожденных; дети, получавшие в неонатальном периоде реанимационные мероприятия и интенсивную терапию, дети, имеющие высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушений речи и интеллекта;3) дети социальной группы риска: от родителей, имеющих психические заболевания, страдающих алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних или возрастных родителей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - по направлению органов опеки и попечительства или социальных работников. Одним из направлений работы ЦРВ является внедрение эффективных методик комплексной абилитации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями.В работу специалистов ОКУ ЦППМСП внедрены новые технологии, расширен спектр получателей помощи. Это касается коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные и множественные нарушения. Специалисты Центра успешно сочетают традиционные и инновационные технологии с применением современного оборудования.Работают комнаты сенсорной терапии, массажные кабинеты. В залах ЛФК наряду с занятиями с применением традиционного оборудования организуется работа на детских тренажерах, опорах и вертикализаторах для детей с ДЦП. Кабинеты учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов оснащены инновационным диагностическим инструментарием, оборудованием для коррекционных занятий, современной оргтехникой, в том числе для использования в работе интерактивных образовательных технологий (сенсорные панели; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры, интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори-комплексы и др.). В своей работе специалисты педагогического профиля используют разнообразные методики, в том числе компьютеризированные: комплексы Биологической обратной связи, «ИМАТОН», диагностические комплекты Е.А. Стребелей, В.М. Акименко, М. Ильиной, «АDOS». В медицинской практике реализуется комплекс функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного и спинного мозга; автоматический линзометр и бесконтактный офтальмоскоп для детей раннего возраста и др. Педагоги и медицинские работники решают проблемы каждого ребенка комплексно в тесном сотрудничестве с семьей, дают рекомендации по вопросам воспитания, обучения, лечения и оздоровления, организации досуга и образования детей в домашних условиях. В части повышения родительской компетентности в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители». Действует клуб «Компетентные родители». Занятия в клубе посещают более 50 родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженную задержку психического развития, сложный дефект. Тематика занятий разнообразна: «Понять и принять своего ребенка!», «Освоение навыка совместной игры», «Особенности восприятия ребенком обращенной к нему речи», «Привлечение внимания ребенка к давно знакомой игрушке», «Как правильно помогать ребенку», «Играем втроем», «Уход за ребенком», «Как сохранить и укрепить здоровье ребенка», «Режим дня», «Как рационально использовать время прогулки с ребенком», «Игры на воздухе» и пр. К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье». Об эффективности принятых мер по развитию региональной модели ранней психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи говорят следующие результаты работы:- формируется банк данных о детях, пользующихся услугами службы ранней помощи;- аккумулированы данные о службах, предоставляющих услуги детям с нарушениями развития;- создан банк эффективных технологий, в который включены как традиционные, так и инновационные технологии, в том числе с использованием компьютеризированных методических комплексов; - обеспечено повышение квалификации педагогических, медицинских, социальных работников и иных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам изучения инновационных технологий образования, реабилитации, социализации, в том числе в профильных стажировочных организациях центрах Москвы и Санкт-Петербурга.В первом полугодии специалистами Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» проведено **196** междисциплинарных приемов для детей **от 0 до 3 лет,** из них для детей инвалидностью **– 40,** на занятия к специалистамзачислено**149**детей **до 3 лет**, группы кратковременного пребывания посещают **50**обучающихся (**с 3 до 8** **лет**), Лекотеку – **14** семей. Консультативный пункт (клуб «Компетентные родители») - **120** родителей. Занятия и открытые мероприятия в Автогородке посетил **371** ребенок. |
| 3. | Развитие системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия | 2016 – 2020 годы | Ведется целенаправленная работа по развитию системы психолого-педагогической, медицинской, социальной, информационной и научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории на основе преемственности и сетевого взаимодействия.В июне 2019 года проведен семинар-совещание с участием организаций образования, социального обслуживания населения и здравоохранения Курской области, иными участниками региональной системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития, угрозой их возникновения, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и семьям, их воспитывающим. Целью совещания стал анализ и стратегическое направление деятельности региональной системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития, угрозой их возникновения, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью и семьям, их воспитывающим, на основе сетевого и межведомственного взаимодействия.Участниками совещания стали:* *специалисты комитетов образования и науки Курской области, здравоохранения и социального обеспечения Курской области, департамента по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области*;
* *представители региональных образовательных организаций, участвующих в реализации программ по оказанию ранней помощи:*
1. ОКУ ЦППМСП;
2. МАДОУ «Детский сад № 5» г. Курчатова Курской области;
3. МБДОУ «Детский сад № 3 «Соловушка» Рыльского района Курской области »;
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 128» г. Курска;
5. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82» г. Курска;
6. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110» г. Курска;
7. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 129» г. Курска;
8. МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 102» г. Курска;
9. МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 91» г. Курска;
10. МБДОУ «ЦРР - детский сад № 115» г. Курска;
11. МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» г. Железногорска;
12. МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской области»;
13. МКДОУ «Детский сад № 5» Обоянского района Курской области;
14. МКДОУ «Детский сад № 6» Суджанского района Курской области;
15. МКДОУ «Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»;
16. МКОУ «Солнцевская СОШ» Солнцевского района Курской области;
17. ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска;
18. ОКОУ «Верхне-Любажская школа-интернат» Фатежского района Курской области с. Верхний Любаж;
19. ОКОУ «Дмитриевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
20. ОКОУ «Курская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
21. ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени»;
22. ОКОУ «Железногорская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
23. ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
24. ОКОУ «Обоянская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
25. ОКОУ «Октябрьская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Касторенского района Курской области;
26. ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Курчатовского района Курской области;
27. ОКОУ «Тёткинская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
28. ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска;
29. ОКУ «Центр «Перспектива»;
* *представители организаций здравоохранения:*
	1. ОКУЗ «Областной специализированный дом ребенка»;
	2. ОБУЗ «Железногорская городская больница № 1»;
	3. ОБУЗ «Курская клиническая психиатрическая больница имени святого великомученика и целителя Пантелеймона»;
	4. ОБУЗ «Курский туберкулезный диспансер»;
	5. ОБУЗ «Областной перинатальный центр» (ОБУЗ ОПЦ), Центр планирования семьи и репродукции;
* *представители организаций социального обслуживания населения:*
1. ОБУССО «Беловский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»;
2. ОБУССО «Дом-интернат «Надежда»;
3. ОКУ «Охочевский социальный приют»;
4. ОКУ СО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр»;
5. ОКУСОНССО «Льговский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»;
6. ОКУСОНССО «Щигровский межрайонный центр социальной помощи семье и детям»;
7. ОУСОН «Курский областной социальный приют для детей и подростков»;

*представители некоммерческой организации.*Основными вопросами, рассматриваемыми на совещании, явились: организация услуг ранней помощи детям и их семьям в Курской области, задачи сетевого и межведомственного взаимодействия по развитию ранней помощи в регионе, организация деятельности Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» - основа регионального ресурсного центра по оказанию услуг ранней помощи, а также текущие вопросы межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения региона и Отделением развития и реабилиации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» на основе преемственности и сетевого взаимодействия.Участники совещания обсудили вопросы предоставления комплексных междисциплинарных услуг детям от 0 до 3 лет и особенности реализации образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ на всех этапах их сопровождения, начиная с раннего возраста:- диагностические мероприятия,- консультирование родителей,- разработка образовательного маршрута ребенка с предоставлением рекомендаций по созданию специальных образовательных условий,- технология составления адаптированных образовательных программ,- организация реабилитационных, коррекционно-развивающих занятий, а также мероприятий по социализации.Региональная работа по оказанию научно-методической поддержки организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, оказывающих иные социальные услуги семьям с детьми данной категории, проводится также посредством *сбора и публикации на сайте ОКУ ЦППМСП методических материалов*, посвященных различным вопросам обучения, воспитания и сопровождения детей данной категории. Раздел представлен в виде «Методической копилки» на официальном сайте учреждения.В 1 полугодии 2019 года в данном разделе актуализирована информация по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различной нозологии в учреждениях дополнительного образования «Специфика организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».В связи с обновлением федерального законодательства в части создания специальных условий обучающимся с ОВЗ на этапе прохождения государственной итоговой аттестации, актуализирована информация на официальном сайте ОКУ ЦППМСП (раздел «Государственная итоговая аттестация»).Сотрудники ОКУ ЦППМСП продолжают оказывать методическую поддержку специалистам образовательных организаций. Одним из важнейших вопросов является дошкольное образование. В рамках такой работы в одном из ведущих журналов РФ, который выписывают и читают педагоги дошкольных образовательных учреждений по всей России, а также их коллеги из Эстонии, Латвии, Украины и Белоруссии, опубликована статья воспитателя высшей квалификационной категории Дреминой В.Г. В Санкт-Петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» в статье «Активизация двигательной деятельности дошкольников посредством дворовых игр» Валентина Григорьевна описала многолетний опыт работы с дошкольниками с применением игровых технологий. Статья полезна не только воспитателям дошкольных образовательных организаций, но и ответственным родителям, любящим своих детей и заинтересованным в их гармоничном развитии. |
| 4. | Обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития», в том числе посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов для родителей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, специалистов, оказывающих им услуги | 2016 – 2020 годы |  Деятельность ОКУ ЦППМСП, в том числе Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» широко освещается в федеральных и региональных средствах массовой информации.На региональном уровне обеспечение программно-методического и информационно-просветительского сопровождения пилотного проекта «От колыбели до школы – ступеньки развития» осуществляется посредством презентации регионального образовательного проекта «Организация региональной службы ранней помощи». В части повышения родительской компетентности непосредственно в отделении «От колыбели до школы» ОКУ ЦППМСП применяются технологии сотрудничества: проводится психодиагностика семьи, семейное консультирование, родители участвуют в разработке и реализации индивидуальной программы коррекции и развития, присутствуют, а при необходимости и включаются в ход занятия; осуществляется информационная поддержка родителей, ведется выпуск брошюры «Компетентные родители». Действует *клуб «Компетентные родители».* Занятия в клубе посещают более 50 родителей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими ДЦП, синдром Дауна, выраженной задержкой психического развития, сложным дефектом. Тематика занятий разнообразна.В первом полугодии 2019 года проведены консультации специалистов в рамках плана работы консультативного пункта на март-май 2019 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Специалист** | **Тема консультации** |
| 19 марта | учитель-дефектологЕфремова Н.А. | Как выбрать развивающие игрушки для ребенка раннего возраста в соответствии с особенностями его психического и физического развития |
| 26 марта | учитель-логопедРугаева Т.И. | Особенности обучения и речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом 3 года жизни |
| 09 апреля | учитель-дефектологКарпенко О.Ю. | Приемы вовлечения в игру ребенка с расстройствами аутистического спектра |
| 16 апреля | педагог-психологСимонова М.В. | Родительские установки и их влияние на жизнь ребенка на разных возрастных этапах |
| 23 апреля | учитель-логопедКатаева Н.А. | Развитие речи детей раннего возраста с помощью игры на разных возрастных этапах |
| 29 апреля | врач-неврологАнцупова Г.В. | Своевременное обращение к детскому неврологу - залог психического благополучия ребенка. На что обратить внимание |
| 07 мая | педагог-психологСимонова М.В. | Детская агрессия в раннем возрасте: причины возникновения, профилактика и коррекция |
| 14 мая | учитель-логопедМоскалева О.Н. | Совместная работа логопеда и родителей по развитию речи детей раннего возраста. Занимательная артикуляционная гимнастика для детей |

 К праздничным датам специалисты отделения организуют семейные развлекательные программы, в которых участвуют дети, их братья, сестры и родители: «Новогодняя сказка» (январь), игровая постановка «Папин праздник» (февраль), развлекательные мероприятия - «Весенняя капель» и «Путешествие Пасхального зайчика», «Лето красное пришло» (июнь), «Праздник осенних листьев» (сентябрь), «Зимушка-зима к нам в гости пришла» (декабрь); фотовыставки «Мой папа самый лучший!», «Мама – солнышко мое», выставка семейных творческих работ «Светлое воскресенье».Для родителей и специалистов регулярно выпускаются памятки, буклеты.Информационные буклеты «Советы родителям детей раннего возраста» представлены на электронной странице клуба «Компетентные родители»<http://pmckursk.ru/klub-kompetentnye-roditeli/sovety-roditelyam-detej-rannego-vozrasta.html>.* [Если в медицинской карте написали ПЭП](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%95%D1%81%D0%BB%D0%B8_%D0%B2_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%B8_%D0%9F%D0%AD%D0%9F.pdf)
* [Игрушки и игры для ребенка в возрасте до 0 до года](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%B2_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5_%D0%B4%D0%BE_0_%D0%B4%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0.pdf)
* [Игрушки и игры для ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8_%D0%B8_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%B2_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5_%D0%BE%D1%82_1_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_2_%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf)
* [Игры и упражнения с ребенком третьего года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%81_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушением слуха](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC_%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0_%D1%81_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%85%D0%B0.pdf)
* [Критерии развития ребенка второго года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Критерии развития ребенка первого года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Критерии развития ребенка третьего года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Методические приемы по развитию речи детей раннего возраста](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0.pdf)
* [Особенности раннего развития зрительных функций на первом году жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BC_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Полезные советы для родителей детей третьего года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Полезные советы для родителей ребенка второго года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Полезные советы для родителей ребенка первого года жизни](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8.pdf)
* [Ребенок учится говорить (от 0 до 36 мес.)](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%8C_%D0%BE%D1%82_0_%D0%B4%D0%BE_36_%D0%BC%D0%B5%D1%81.pdf)
* [Рекомендации для родителей по коррекции психомоторного развития детей  первого года жизни с нарушениями зрения](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9__%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8_%D1%81_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)
* [С чего начать помощь ребенку, отстающему в развитии](http://pmckursk.ru/images/2019/3/27/%D0%A1_%D1%87%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D1%83_%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%BC%D1%83_%D0%B2_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8.pdf)

*Буклеты для специалистов*:  «Диагностические критерии оценки при ранних нарушениях эмоционального развития». |
| 5. | Подписание и реализация Соглашения по обеспечению межведомственного взаимодействия между комитетом образования и науки Курской области, комитетом здравоохранения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области, ОКУ ЦППМСП, ФКУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Курской области» в рамках организации инклюзивного образования в Курской области | постоянно |  В регионе осуществляется межведомственное взаимодействие между комитетом образования и науки Курской области, комитетом здравоохранения Курской области, комитетом социального обеспечения Курской области, ОКУ ЦППМСП, ФКУ «ФБМСЭ Курской области» в рамках организации инклюзивного образования.В Курской области в настоящее время действует Соглашение о взаимодействии между комитетом образования и науки Курской области и федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Курской области» по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы от 17.02.2016 № 1/3.Предметом настоящего Соглашения является организация взаимодействия Сторон по вопросам оказания государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы в целях реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, обеспечения услугами (далее - реабилитационные мероприятия), предусмотренными индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида), разработанными для лиц, признанных инвалидами, с целью обеспечения последовательности, комплексности и непрерывности в осуществлении реабилитационных мероприятий, динамического наблюдения и контроля за эффективностью проводимых мероприятий.Взаимодействие участников Соглашения осуществляется в следующих формах:1. Направление в комитет образования и науки Курской области Выписки из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в соответствии с направлением деятельности в части рекомендованных реабилитационных мероприятий, предоставляемых инвалиду (ребенку-инвалиду).
2. Направление в Главное бюро МСЭ сводной информации об исполнении комитетом образования и науки Курской области, возложенных на него ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) мероприятий по направлению деятельности в части рекомендованных ему реабилитационных мероприятий.
3. Координация действий, связанных с реализацией реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида).
4. Информационное взаимодействие между комитетом образования и науки Курской области и Главными бюро МСЭ, включая работу с общественными организациями и средствами массовой информации.
5. Совместное планирование и проведение мероприятий организационного и правового характера.
6. Обмен нормативными правовыми актами, стандартами и инструктивными материалами, консультациями специалистов.
7. Проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, совещаний с участием представителей заинтересованных ведомств и представителей общественных организаций.

Развитие региональной системы помощи, в том числе ранней психолого-медико-педагогической, осуществляется в рамках Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры системы ранней помощи детям с выявленными нарушениями развития, угрозой их возникновения, детям с ОВЗ, инвалидностью и семьям, их воспитывающим, в Курской области на 2018-2019 годы. Комплекс мер разработан как социально необходимый, экономически обоснованный инновационный проект, учитывающий региональные особенности и проблемы, с опорой на уже имеющийся в регионе положительный опыт создания служб ранней помощи. В ходе его реализации будет внедрена полифункциональная модель оказания ранней помощи, включающая межведомственные структуры (органы и организации систем образования, здравоохранения, социальной защиты), разные уровни управления: региональный, муниципальный, межмуниципальный и сетевой - на уровне организаций (служб/отделов) ранней помощи с привлечением общественности, СМИ и некоммерческих организаций. Необходимым механизмом, обеспечивающим условия для развития системы ранней помощи в регионе, является сотрудничество исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления, подведомственных организаций с родительскими сообществами, общественными организация, волонтерами и средствами массовой информации.Реализация Комплекса мер предполагает совершенствование существующих межведомственных связей с целью повышения доступности, оперативности и качества оказываемых услуг; развитие реабилитационного, информационного и семейного потенциалов; обеспечение обратной связи между административным и общественными ресурсами. На уровне регионального межведомственного взаимодействия актуальна проблема учета и полного охвата детей целевой группы, что связано с недостатками существующей практики межведомственного взаимодействия и информирования родителей. В рамках сотрудничества осуществляется реабилитация детей целевой группы во всех районах Курской области, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение семей целевой группы, проведение систематических общественно-информационных кампаний в поддержку деятельности служб ранней помощи. |
| 6. | Создание базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования | 2016-2020 годы | В целях реализации права на получение профессионального образования и во исполнение приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в регионе функционирует базовая профессиональная образовательная организация (далее - БПОО), обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Функции БПОО связаны с осуществлением ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развитию и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Курской области.В ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» осуществляется очное обучение с применением дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для организации данного вида обучение разработаны и внедрены в обучение 12 онлайн курсов с применением современных IT-технологий. Для разработки курсов активно используется система управления дистанционными курсами Moodle. Дистанционный вид обучение применяется для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми соматическими заболеваниями, нарушениями смешенного типа. В соответствии с ИПРА в колледже разработаны и реализуются адаптированные программы среднего профессионального образования. Успешная реализация адаптированных программ обеспечивается благодаря наличию в колледже современного оборудования.В настоящее время фактическая численность обучающихся в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» составляет 2,1 тысяч человек, из них 57 человек – обучающиеся с ОВЗ и имеющие инвалидность по различным заболеваниям (I, II и III группы инвалидности, статус «ребенок-инвалид»). Количество обучающихся данной категории составляет ежегодно около 2-3% от общего количества обучающихся. Инвалиды и лица с ОВЗ обучаются по следующим программам специальностей и профессий: «Экономика и бухгалтерский учет», «Пекарь», «Мастер отделочных и строительных работ», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Программирование в компьютерных системах», «Прикладная информатика», «Страховое дело», «Финансы», «Конструирование моделирование и технология швейный изделий», «Парикмахер», «Дизайн», «Портной», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Мастер столярного и мебельного производства», «Информационные системы и программирование», «Сварщик», «Технология парикмахерского искусства».Мероприятия, направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся колледжа, позволяют инвалидам и лицам с ОВЗ преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов, проводятся в соответствии с разработанной в колледже программой воспитательной работы «PROдвижение».  В БПОО ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сформированы личные дела студентов инвалидов, содержащие информацию о нозологии и степени заболевания, заключения ПМПК, ИМПРА, МСЭ. В колледже ведется работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства. |
| 7. | Организация межведомственного взаимодействия по трудоустройству инвалидов, получивших среднее профессиональное образование, в том числе на специально оборудованные или квотируемые рабочие места | 2016 – 2020 годы |  С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» разработана и успешно реализуется «Программа профессионального развития выпускников». Для выпускников колледжа и других профессиональных образовательных организаций региона в рамках программы проводятся различные мероприятия, направленные на повышение уровня конкурентоспособности на рынке труда, например:использование информационной системы АИССТ для работы с базами данных вакансий работодателей и резюме студентов-выпускников, веб-сайта;консультационная работа со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда; обучение и психологическая подготовка выпускников по вопросам трудоустройства и самоопределения на рынке труда;изучение международного опыта по вопросам социальной защиты выпускников с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования;проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний-работодателей, дней карьеры.Базовая профессиональная образовательная организация ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» осуществляет активное взаимодействие с родителями выпускников с инвалидностью и ОВЗ по реализации процесса трудоустройства. Ежегодно в колледже создается база вакансий предприятий и организаций г. Курска и Курской области на основании подписанных договоров с предприятиями и организациями различных форм собственности. Значительный опыт по подготовке специалистов с инвалидностью и ОВЗ накоплен со следующими организациями Курской области: АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «ДекаМастер», ООО «Реал Инвест», ООО «Промресурс».  В профессиональных образовательных организациях проводятся мероприятия, реализуемые службами по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ: ярмарки вакансий, презентации работодателей, конкурсы профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс», процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ. |
| 8. | Организация сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в реализации задач формирования инклюзивной образовательной среды в регионе | постоянно |  В рамках сотрудничества координационного совета по развитию инклюзивного образования в Курской области с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования в первом полугодии 2019 года специалисты ОКУ ЦППМСП, образовательных организаций для детей с ОВЗ приняли участие в XII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Розы Евгеньевны Левиной, «Встреча поколений. Февральские чтения» на тему: «Стратегия партнерства в специальном и инклюзивном образовании», организованной дефектологическим факультетом Курского государственного университета при поддержке ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. Почетным гостем мероприятия стала Китик Елена Евгеньевна, старший научный сотрудник отдела научных исследований ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», к.пед.н., доцент.Руководитель и специалисты Центра присутствовали на пленарном заседании, а также активно принимали участие в программных мероприятиях конференции.Материалы, представленные специалистами Центра, были посвящены проблемам комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в региональной системе ранней помощи, ключевым моментам деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, а также развитию партнерства в решении актуальных задач формирования профессиональных компетенций педагогических кадров в области специального и инклюзивного образования. |
| **II. Кадровое обеспечение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ.****Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических, медицинских, социальных работников,** **осуществляющих комплексную поддержку и обучение детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью** |
|  | Проведение семинаров (вебинаров) для педагогических работников и родителей, обучающихся-инвалидов (законных представителей) по вопросам профориентации и получения услуг среднего профессионального образования и профессионального обучения для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ. | 2016-2020 годы | **6 февраля 2019 года**на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялся семинар-практикум для педагогических работников общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области и руководителей инновационных площадок РАО **«Проектирование обучающимися маршрута будущей профессиональной карьеры в условиях реализации национального проекта «Образование», стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов» в 2019-2020 гг.».****07 февраля 2019 года** на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» состоялся семинар-практикум для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций г. Курска и Курской области «Взаимодействие общеобразовательных организаций с СПО в формировании практического опыта обучающихся для будущей профессиональной карьеры».Руководитель семинаров-практикумов: академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Чистякова Светлана Николаевна. |
|  | Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования |  | С 14 января по 8 февраля 2019 года проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций» (22 человека). |
|  | Повышение квалификации педагогических работников по вопросам поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  постоянно |  В 2019 году в соответствии с Планом действий по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ комитета образования и науки Курской области от 13.03.15г. № 1-226) обеспечено выполнение следующих показателей: «доля педагогических работников общеобразовательных организаций Курской области, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ» в объеме 74,2 %, с нарастающим эффектом, от общего числа педагогических работников Курской области; «доля руководителей образовательных организаций, освоивших модули по проектированию инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в общей численности педагогических работников и руководителей образовательных организаций Курской области» в размере 52,2 %, с нарастающим эффектом, от общего числа педагогических работников Курской области. |
|  | Проведение обучающих мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ для учителей начальных классов, тьюторов общеобразовательных организаций | постоянно | В первом полугодии 2019 года проводились обучающие мероприятия по введению ФГОС ОВЗ:- семинар с издательством «Просвещение» для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ «Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования» (17.04 2019) (102 чел.);- вебинар с издательством «Просвещение» для учителей-логопедов ОО «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов: письмо и чтение» (04.04.2019) (45 чел.);- проведено 10 семинаров по вопросам реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО (ИН) на базе стажировочных площадок:ОКОУ «Курская школа «Ступени»;ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ»;[ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска](http://kursk-int5.ru/)ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ»;МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 г.Курска»;МКОУ «Черницынская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области;  [ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»](http://lgov-shcola-int.ucoz.ru/). |
| **III. Создание условий для получения образования, реабилитации, социализации, профессионального самоопределения, развития активной творческой, спортивной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью; организация системного сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, семей, в которых они воспитываются** |
|  | Укрепление материально-технической базы образовательных организаций Курской области в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», направленных на создание в организациях условий для инклюзивного образования детей с инвалидностью | постоянно |  С 2012 года Курская область принимает участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда».  В рамках реализации Программы в образовательных организациях созданы условия для инклюзивного образования детей с инвалидностью, предусматривающие оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием и автотранспортом. Для обеспечения беспрепятственного доступа в образовательные организации детей, имеющих инвалидность, оборудованы пандусы, расширены дверные проемы на входе в здания, осуществлен ремонт санузлов в целях их адаптации для маломобильной группы обучающихся и др. Результатом реализации мероприятий Программы в 2012-2018 годах в Курской области стало создание для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) комфортной доступной образовательной среды, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающей их социальную адаптацию и интеграцию, способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).  По итогам реализации программы «Доступная среда» в 2012-2018 годах в Курской области за счет средств консолидированной субсидии, предоставленной из федерального бюджета, созданы качественные условия для инклюзивного образования детей-инвалидов в 102 общеобразовательных организациях, 13 дошкольных образовательных организациях и 4 организациях дополнительного образования, Областном казенном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения». В 2019 году в Курской области продолжена реализация мероприятий, направленных на создание условий для инклюзивного образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Курской области. На указанные цели предусмотрено 5 145400,00 руб., предоставляемых из федерального бюджета, 768 900,00 руб. из областного бюджета и 657 144,00 руб. из бюджетов муниципальных образований. Указанные средства направлены на создание условий для инклюзивного образования детей с инвалидностью в 3 образовательных организациях: 2 дошкольных образовательных организациях (МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию Суджанского района Курской области и МКДОУ «Детский сад «Родничок» г.Щигры); 1 организации дополнительного образования детей (МКУ ДО «Центр детского творчества» г.Железногорска).  |
|  | Реализация норм СанПиН для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | постоянно |  Для различных категорий обучающихся учебная нагрузка и режим определяются в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26. |
|  | Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений  | постоянно |  За отчетный период опубликован материал из опыта работы педагогов дошкольного образования по обеспечению равных возможностей детей с ОВЗ в соответствии с видами нарушений – «Интерактивные формы совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (из опыта работы ДОО г. Железногорска) /Под. ред Е.Ю. Шемета, Т.Г. Удянской – Курск: ОГБУ ДПО КИРО, 2019 г. – 49 с. Разработана и реализуется ДПП «Практика инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО». Программа направлена на совершенствование компетенций, необходимых для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. За 1 полугодие 2019 года прошли обучение 34 педагога. Продолжена работа по подготовке серии вебинаров по реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с РАС, НОДА, ЗПР, УО, сложными нарушениями развития. В ОГБУ ДПО КИРО реализуются дополнительные профессиональные программы ПК и ПП педагогических работников, которые включают следующие образовательные модули: «Виды нарушений. ОВЗ и инвалидность», «Психолого-педагогические основания разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ; имеющего трудности познавательного и личностного развития», «Особенности реализации инклюзивного образования в условиях ДОО», «Работа с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью» и др. Обучение прошли более 600 специалистов. |
|  | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ежегодно,начиная с 2016 года |  Анализ кадрового обеспечения вопросов введения и реализации ФГОС ОВЗ показал следующее. В муниципальных образованиях разработаны и реализуются планы-графики повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляет 651 специалист, в том числе 201 учитель-логопед, 37 учителей-дефектологов, 126 социальных педагогов, 252 педагога-психолога, 35 тьюторов. В образовательных организациях региона, созданы специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов: обучающиеся 1,2,3 классов обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ УО (ИН); в образовательных организациях имеются специализированные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися; информационное сопровождение вопросов введения ФГОС обеспечено информационными материалами, размещенными на сайтах образовательных организаций, сайте ОГБУ ДПО КИРО, на базе стажировочных площадок, организацией и проведением региональных конференций, семинаров, совещаний, круглых столов; осуществляется взаимодействие с обществом инвалидов по слуху, зрению, НОДА, УО, ВОРДИ, ФРЦ НОДА МГГЭУ, ФРЦ РАС МГППУ, по развитию условий образования детей с ОВЗ, в том числе инклюзивного образования, успешно реализуются социальные проекты, направленные на поддержку и социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. |
|  | Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
|  | Реализация вариативных моделей дистанционного образования для детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью | постоянно |  В Курской области обучаются на дому с применением дистанционных технологий 108 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них в ОБОУ ЦДО « Новые технологии» обучаются с применением дистанционных технологий 49 обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям обучения детей с инвалидностью с применением дистанционных технологий. |
|  | Организация предпрофессиональной подготовки и создание профильных мастерских на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ | 2016 – 2020 годы |  В целях совершенствования деятельности по профориентации и подготовке детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни Курская область участвовала в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и признана победителем открытого конкурса на получение субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.  В рамках конкурса утвержден региональный проект «Современная школа», включающий в себя Мероприятия по обновлению материально-технической базы на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования. 10 февраля 2019 года с Министерством просвещения Российской Федерации заключено Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Курской области на реализацию мероприятия «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(№ 073-08-2019-349). В 4 организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, будет обновлена материально-техническая база, на эти цели выделено более 19 млн. рублей.  В целях создания условий для самореализации детей с ОВЗ и инвалидностью, их адаптации и интеграции в общество, а также стимулирования педагогических работников образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к поиску инновационных методов и форм работы, развития межсетевого взаимодействия 16.05.2019 на базе ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ» проведен 3-й региональный фестиваль-конкурс «Поверь в себя». В рамках фестиваля прошли конкурсы профессионального мастерства по номинациям:олимпиада по СБО, «Швейное дело» (номинация «Швея»), «Цветоводство и декоративное садоводство» (номинация «Цветовод»), «Штукатурное дело» (номинация «Штукатур»), «Столярное дело» (номинация «Столяр»). В конкурсных мероприятиях фестиваля приняли участие 100 обучающихся с ОВЗ, из них 62 стали дипломантами фестиваля, 38 получили сертификаты участника. Ежегодно в регионе проходит региональный Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью активно принимают участие в региональном чемпионате. Результаты регионального отборочного этапа V Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2019: ОКОУ «Льговская школа-интерант для детей с ОВЗ» - 1 место по компетенции «Малярное дело»; ОКОУ «Курская школа для детей с ОВЗ» - 1 место по компетенции «Бисероплетение», 1 место по компетенции «Художественное вышивание»; ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ОВЗ» - 1 место по компетенции «Робототехника». |
|  | Разработка методических рекомендаций по созданию инклюзивной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации | постоянно |  Для родителей и учителей специалисты Центра выпускаются памятки и буклеты по проблемам развития, воспитания, обучения и оздоровления детей, публикуются тематические пособия, сборники практических советов и методических рекомендаций, обновляется содержание раздела на официальном сайте ОКУ ЦППМСП, который содержит памятки для родителей (законных представителей), а также методические рекомендации для специалистов образовательных организаций по разработке адаптированных образовательных программ.В первом полугодии 2019 года на сайте ОКУ ЦППМСП опубликованы методические материалы, посвященные различным вопросам обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях дополнительного образования «Специфика организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»:* Рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития для специалистов дополнительного образования.
* Рекомендации по обучению детей с нарушением слуха для специалистов дополнительного образования.
* Рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи для специалистов дополнительного образования.
* Рекомендации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями для специалистов дополнительного образования.
* Рекомендации по обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата для специалистов дополнительного образования.
* Рекомендации по обучению детей с расстройствами аутистического спектра для специалистов дополнительного образования.

 - Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения для специалистов дополнительного образования.  - Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению педагогических условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Курск: Издательский центр «ЮМЭКС», 2019. –88с. * Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное и интегрированное образование.
 |
|  | Предоставление рекомендаций педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Курской области по вопросам программно-методического обеспечения, организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения образовательной деятельности детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью | постоянно | Памятки для родителей (законных представителей), а также рекомендации педагогическим коллективам общеобразовательных организаций Курской области по вопросам программно-методического обеспечения, организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения образовательной деятельности детей, лиц с ОВЗ и инвалидностью представлены по адресу:http://pmckursk.info/informatsiya-dlya-roditelej.html  |
|  | Размещение на сайтах образовательных организаций в сети Интернет информации о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью | постоянно |  На официальных сайтах образовательных организаций региона созданы страницы, освещающие реализацию прав детей с ОВЗ и инвалидностью по получению образования, о наличии специальных условий, возможности организации обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с ОВЗ и инвалидностью. |
| **IV. Обучение и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью,** **организация качественного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей, включая раннюю помощь** |
| 1. | Оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций | постоянно |  ОКУ ЦППМСП оказывает помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогам образовательных организаций.За 1 полугодие 2019 года по разным направления работы было зарегистрировано более 12681 обращение к специалистам Центра. Обратились на ПМПК, прошли комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и получили рекомендации по созданию специальных образовательных условий 2360 детей с ОВЗ, в т.ч. 392 с инвалидностью, проживающих на территории Курской области в возрасте от 0 до18 лет. За отчетный период зарегистрировано 2626 обращений в Отделение коррекционного обучения на психолого-педагогические консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей. В ОКУ ЦППМСП осуществляется реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ. В первом полугодии 2019 года 98 обучающихся посещали занятия с педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами Центра. Услуги специалистов Отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» по ранней междисциплинарной комплексной диагностико-консультативной помощи семьям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риск возникновения таковых получили 196 семей, из них для детей инвалидностью **– 40,** на занятия к специалистам зачислено**149**детей **до 3 лет**. Группы кратковременного пребывания посещают **50**обучающихся (**с 3 до 8** **лет**), Лекотеку – **14** семей. Консультативный пункт (клуб «Компетентные родители») - **120** родителей. Занятия и открытые мероприятия в Автогородке посетил **371** ребенок.4757 семей обратились за медико-реабилитационными мероприятиями и первичной доврачебной и специализированной медико-санитарной (врачебной) помощью. |
| 2. | Совершенствование взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью | постоянно | Взаимодействия образовательных организаций и ПМПК по вопросу выполнения рекомендаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью *–* приоритетное направление работы Центра.Рекомендации ПМПК Курской области ежегодно получают около 1000 школьников и 1500 обучающихся дошкольного возраста, 25-30% из них установлена инвалидность.В первом полугодии 2019 года комплексное психолого-медико-педагогическое обследование прошли 2360 детей, проживающие в Курской области, из них 392 с инвалидностью (40,9\_%).Взаимодействие осуществляется в нескольких направлениях:- организовано сотрудничество ПМПК с районными органами управления образованием, что позволяет унифицировать организационно-методические условия сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;- рекомендации ПМПК реализуются дошкольными и школьными ОО, учреждениями профессионального и дополнительного образования.В настоящее время новой задачей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) стало проведение обследований детей и подростков с отклоняющимся поведением и подготовка соответствующих рекомендаций.Деятельность ПМПК по обследованию детей с девиантным поведением осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и в соответствии с Методическими рекомендациями по организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий) (письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2018 №07-4204). Для детей с девиантным поведением на основании диагностических данных ПМПК разрабатывается комплекс коррекционно-педагогических мер, которые в дальнейшем будут реализованы в условиях общеобразовательного учреждения, в котором обучается ребенок. Каждому обучающемуся выдается заключение ПМПК, содержащее дифференцированные рекомендации по созданию специальных условий по образованию и организации индивидуального подхода к несовершеннолетнему с девиантным поведением.В первом полугодии 2019 года на ПМПК Курской области поступило 9 обращений от следственных органов по проведению обследования на психолого-медико-педагогической комиссии и определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с девиантным поведением, находящихся под следствием. Все несовершеннолетние обучающиеся, представленные на ПМПК получили рекомендации по созданию специальных условий по образованию и организации индивидуального подхода к несовершеннолетним.Помимо организации комплексного диагностического обследования детей с ОВЗ и инвалидностью специалистами ПМПК осуществляется индивидуально-ориентированная помощь в преодолении затруднений в обучении, личностном развитии и социальной адаптации, определяются направления здоровьесберегающей деятельности в ОО и т.д. Взаимодействие опирается на административный ресурс, поэтому единые стратегии сопровождения обучающихся, составленные ПМПК, реализуются ПМП-консилиумами при активном участии специалистов органов управления образованием, которые курируют данный процесс, контролируют системность реализации АОП, а также совместно с ПМПК осуществляют анализ качества и эффективности создания СОУ для каждого конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.В структуре ЦППМСП специально создано подразделение, которое организует работу по разработке и реализации перечней мероприятий ИПРА ребенка-инвалида в образовательной организации. Связующим звеном этой цепи является ПМПК Курской области. На основании рекомендаций ПМПК специалистами АОИ для каждого обучающегося, признанного ребенком-инвалидом, проживающего в Курской области, составляется перечень мероприятий по предоставлению ему СОУ непосредственно в ОО.В первом полугодии 2019 года специалистами аналитико-информационного отделения ОКУ ЦППМСП было получено 850 заявлений от родителей/законных представителей детей -инвалидов, из них 817 – на разработку перечня мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида, 33 отказа от разработки перечня.Получено517 отчетов о выполнении перечня мероприятий от образовательных организаций Курской области, отчеты внесены в ФБ МСЭ. |
| 3. | Организация психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области | постоянно |  Работа по организации психолого-педагогического, медицинского, социального сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по месту жительства, в том числе посредством деятельности консультативных пунктов, созданных в рамках деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области, проводится, начиная с 2014 года.В настоящее время Центр активно взаимодействует с консультативными пунктами образовательных организаций региона, в которых обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью в диагностико-консультативном и методическом направлениях, осуществляет информационно-методическое сопровождение психолого-медико-педагогических консилиумов.В первом полугодии Курской области функционируют 240 психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций отдельных муниципальных образований Курской области. В этой службе работают специалисты (педагоги-психологи, логопеды, учителя начальных классов, дефектологи и т.д.), знающие особенности различных нарушений в развитии, умеющие выбирать из множества специальных условий получения образования именно те, которые необходимы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.Целью взаимодействия ПМПК с консультативными пунктами ОО является не только координация деятельности ПМПк, но и создание качественных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение их социальной адаптации, организация психолого-педагогической поддержки их семей, консультирование педагогов и специалистов сопровождения по широкому кругу вопросов (разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и т.п.).  |
| 4. | Совершенствование системы работы центральной, территориальных ПМПК и ПМПк образовательных организаций в части организации консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам обучения, воспитания и развития детей данной категории | постоянно |  Центральная, территориальные ПМПК сотрудничает с ПМПк образовательных организаций в части организации консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями, задачами которой являются:– профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка;– профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;– оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;– выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития; – подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-образовательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.Родители обеспечиваются методическими и дидактическими материалами, в состав которых входит следующее: комплекты лекций по теме занятия; информационные брошюры; дидактические материалы для занятий на дому; интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи); методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовые задания и др. Данные материалы предлагаются как в бумажном, так и в электронном формате. Наиболее значимая информация размещается на официальном сайте Центра.Взаимодействие со специалистами консультативных пунктов позволяет родителям обучаться приемам коррекционной работы с собственным ребенком, приобретать важные навыки абилитации и реабилитации на дому, применять методы включения в среду сверстников ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания.Серьезную методическую поддержку по вопросу совершенствования системы работы центральной, территориальных ПМПК и ПМПк образовательных организаций в части организации консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам обучения, воспитания и развития детей данной категории специалисты сопровождения получают в рамках консультативного сотрудничества с Федеральным ресурсным центром ПМПК, где в мае 2019 года состоялся межрегиональный семинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Центрального Федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК.В рамках сотрудничества и семинаров обсуждаются вопросы нормативного регулирования деятельности комиссий, актуальные вопросы проведения обследования детей с расстройствами аутистического спектра, детей раннего и дошкольного возраста на ПМПК, ключевые моменты формирования заключений и рекомендаций логопеда ПМПК, обследования на ПМПК лиц старше 18 лет, а также вопросы формирования заключений ПМПК о создании условий прохождения государственной итоговой аттестации. |
| 5. | Оказание комплексной помощи семьям с детьми, имеющими нарушения в развитии, раннего и дошкольного возраста | постоянно | С целью обеспечения комплексной и последовательной работы, основанной на принципах преемственности, в ОКУ ЦППМСП функционирует Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы». Отделение стало наиболее оптимальной моделью взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью, со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям раннего и дошкольного возраста.Междисциплинарный и семейно-центрированный подходы обеспечивает своевременное и эффективное решение проблем детей с нарушениями развития на самых ранних этапах.При организации деятельности Центра раннего вмешательства выбраны следующие приоритетные направления: - создание правовых основ ранней помощи; - методическое обеспечение работы специалистов и родителей, участвующих в реализации программ ранней помощи; - разработка механизмов своевременного выявления нуждающихся детей, и определение критериев их включения в программу ранней помощи; - разработка содержания услуг ранней помощи;-подготовка и повышение квалификации специалистов, предоставляющих услуги, с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов; - обеспечение управления качеством услуг ранней помощи и создания критериев оценки эффективности оказанных услуг; - создание информационной региональной базы о детях, включенных в программу ранней помощи; - организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.С целью раннего выявления детей с нарушениями развития и своевременного оказания им помощи в регионе обеспечено межведомственное взаимодействие, в которое включены учреждения здравоохранения, соцобеспечения, образования, медико-социальной экспертизы.Деятельность ЦРВ осуществляется в тесном взаимодействии с медицинскими организациями Курской области, что регламентируется Порядком взаимодействия медицинских организаций детства и родовспоможения с ЦРВ (приказ комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства»). В соответствии с данным документом, в том числе, осуществляется первичное выявление семей с детьми, нуждающимися в помощи сразу в первые месяцы после рождения.ЦРВ представляет собой единую междисциплинарную команду, в составе которой работают педагоги: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи; детские врачи: невролог, педиатр, врач ЛФК, ортопед; массажисты и инструктор ЛФК. Ведущей технологией, используемой специалистами ЦРВ, является междисциплинарное ведение случая, когда психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения, мероприятия которого согласованы с родителями ребенка.Персональный состав команды специалистов, участвующих в первичном консультировании, подбирается исходя из запроса родителей, при этом постоянными членами команды являются учитель-дефектолог, педагог-психолог и врач-невролог.Обязательными компонентами данной технологии являются: наличие ведущего специалиста (как правило, это - учитель-дефектолог), соблюдение последовательности этапов работы от первичной оценки состояния ребенка до решения поставленной задачи, наличие пролонгированного сопровождения семьи после выхода ребенка из системы ранней помощи (сроком до 1 года). Междисциплинарность прослеживается на всех этапах оказания помощи от первичной диагностики до окончания реализации коррекционно-педагогических и медико-реабилитационных мероприятий либо передаче ребенка на сопровождение в иные организации.Кабинеты педагогов оснащены инструментарием с интерактивными технологиями (сенсорные комнаты и панели; IT-панели, планшеты, SMART-столы и тренажеры, комплексы Биологической обратной связи, интерактивные песочные, сенсорные и Монтессори комплекты, программа «Томатис»). В залах для детей с ДЦП проводится реабилитация на детских тренажерах с применением нейро-ортопедических лечебных костюмов «Ева» и «Адели». В медицинской практике наиболее эффективным в раннем возрасте является метод микрополяризации головного мозга.  |
| 6. | Организация социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организациях профессионального образования посредством реализации мероприятий, сопутствующих образовательной деятельности и направленных на социальную поддержку при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения | постоянно |  Особое внимание в системе профессионального образования уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дети-инвалиды, поступающие в профессиональные образовательные организации, в основном из образовательных организаций для детей с ОВЗ, в большинстве способны лишь к овладению профессий, указанных в перечне профессий для обучения лиц с недостатками в умственном и физическом развитии. Обучение проходит с учетом их психофизических особенностей и по особым учебным планам и программам. С этими обучающимися в период обучения ведется коррекционно-воспитательная, развивающая и реабилитационная работа, позволяющая адаптироваться в обществе и на рынке труда. Профессиональная подготовка и организация образовательного процесса осуществляется в комплексе с мероприятиями по медицинской, психологической и социально-бытовой реабилитации инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация перечня мероприятий, направленных на создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяет увеличить долю профессиональных образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для получения ими качественного профессионального образования, а также долю трудоустроенных выпускников-инвалидов. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения осуществляется социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинским персоналом, преподавателями и тьюторами. Специалисты, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, регулярно проходят курсы повышения квалификации. Основным условием доступного и качественного профессионального образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов, которые разрабатываются с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.В период получения образования обучающиеся с ограниченными возможностями, инвалиды при наличии соответствующих документов получают социальную стипендию, по мере необходимости образовательная организация оказывает социальную помощь, обеспечивает бесплатным питанием. При заселении студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья в общежитие учитывается физическое состояние обучающегося, доступность и безопасность передвижения в здании, возможность самостоятельных действий. Коменданты общежитий при расселении таких студентов придерживаются к их расположению на первых этажах. В решении бытовых проблем студентам с ограниченными возможностями оказывают помощь тьютеры, воспитатели, волонтеры и студенты, проживающие в общежитиях. |
| 8. | Взаимодействие образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с организациями дополнительного образования по вопросам социализации детей с ОВЗ и инвалидностью | постоянно |  Дополнительное образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов реализуется как в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, так и в муниципальных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. В образовательных организациях созданы благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом, действуют спортивные секции и кружки, разработаны Комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Ежемесячно проводятся «Дни Здоровья», спортивные состязания, эстафеты и праздники, «Уроки Здоровья», общешкольные турниры, семейные спартакиады.  Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в ежегодных городских, районных, зональных физкультурно-спортивных мероприятиях для детей с ОВЗ и инвалидностью. ОКУ ЦППМСП осуществляет взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими реализацию программ дополнительного образования.В первом полугодии 2019 года было организовано тесное сотрудничество образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с организациями дополнительного образования (ОБУ ДО «Областной центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» и др.) В рамках сотрудничества состоялся Инструктивно-методический слет «Дополнительное образование - это творчество плюс познание!».Мероприятие проводилось в соответствии с планом работы комитета образования и науки Курской области на 2019 год в целях:* развития региональной системы инклюзивного и специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
* организации специальных образовательных условий и адаптированной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп в образовательных организациях дополнительного образования;
* реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты их прав, поддержки творческих способностей, развития жизненных и социальных компетенций, повышения социального статуса, становления гражданственности и способности активного участия в общественной жизни;
* повышения профессиональных компетенций педагогических работников по заявленной тематике.

Основными задачами инструктивно-методического слета стали:* совершенствование процесса повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования с применением технологий экспресс-обучения по вопросам создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью;
* развитие инновационной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с обучающимися, имеющими ОВЗ и инвалидность, дошкольного и школьного возраста;
* формирование у педагогических работников специальных компетенций по созданию адаптированной среды для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и их сверстников в инклюзивном образовательном пространстве в условиях дополнительного образования;
* организация совместной продуктивной деятельности специалистов различного профиля по сопровождению в образовательном пространстве дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Организаторами и ведущими-экспертами инструктивно-методического слета стали специалисты комитета образования и науки Курской области, ОКУ ЦППМСП, ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества». Активное участие в работе инструктивно-методического слета приняли сотрудники ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».В инструктивно-методическом слете приняли участие педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в условиях дополнительного образования с детьми с ОВЗ и инвалидностью, следующих должностей:* руководители, заместители руководителей организаций дополнительного образования;
* методисты;
* специалисты сопровождения организаций дополнительного образования (педагоги-психологи, учителя-логопеды);

- педагоги дополнительного образования по направленностям (туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная). |
| 9. | Организация системы совместных спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, социальных, общеинтеллектуальных, общекультурных мероприятий с участием детей с ОВЗ и инвалидностью | 2016 -2020 годы |  Ежегодно на территории Курской области проходят спортивно-массовые мероприятия среди обучающихся образовательных организаций, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.  В соответствии с планом работы комитета образования и науки Курской области и Планом основных мероприятий Курской области на 2019 год, проводимых в рамках Десятилетия детства, в период с 15 по 17 апреля 2019 года организованы и проведены спортивные соревнования на базе ОБОУ «Лицей-интернат пос. имени Маршала Жукова»: «Областная спартакиада обучающихся школ-интернатов Курской области», «Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья». Традиционно в регионе проводятся мероприятия, направленные на преодоление социальной исключенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. 22.05.2019 года состоялся спортивно-оздоровительный турнир «Когда мы вместе!». В Турнире приняли участие команды из 8 школ-интернатов Курской области, в состав которых вошли дети с ограниченными возможностями здоровья и их сверстники, не имеющие нарушений в развитии. В ходе спортивно-конкурсной программы участники проявили себя в силовых упражнениях по армрестлингу и мас-рестлингу, прошли эстафету, поиграли в уличный боулинг, шашки, отыскали клад на местности, поиграли в настольные игры (шаффлборд, джакколо),ответили на вопросы по основам безопасного поведения, проявили себя в кулинарном поединке.  По итогам состязаний команды получили награды и подарки от организаторов. |
| 10. | Организация акций в целях поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью и формирования толерантности отношений | 2016 -2020 годы |  2 апреля 2019 года на базе Региональной стажировочной площадки по комплексному сопровождению детей с РАС (Областное казенное общеобразовательное учреждение «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени») состоялся Межрегиональный инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди», посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме.  Фестиваль проводился с целью показать, какую поддержку и помощь дети с РАС и их семьи могут получить в регионе, куда обратиться родителям, воспитывающим ребенка с РАС, за консультацией, помощью, создать возможность поделиться опытом работы педагогов и специалистов сопровождения, представить методы, формы, приемы работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Участники фестиваля педагоги, специалисты комплексного сопровождения детей с РАС, дети с ОВЗ и РАС, их сверстники, не имеющие нарушений в развитии, родители, волонтеры КГМУ.  В программу фестиваля были включены: * работа консультационного пункта специалистов для педагогов и родителей по вопросам психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и РАС;
* психолого – педагогическая гостиная для семей, воспитывающих детей с РАС;
* спортивный праздник «Мы вместе!»;
* мастер-классы для детей и родителей с ОВЗ: арт-терапевтические и декоративно – прикладные;
* выставка творческих работ детей с ОВЗ и РАС.
 |
| 11. | Участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» | постоянно | Сегодня, 31 мая 2019 года, состоялось закрытие регионального отборочного этапа V Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс 2019» в Курской области. В этом году региональный отборочный этап Национального чемпионата проводился по 16 компетенциям: «Выпечка хлебобулочных изделий», «Поварское дело», «Малярное дело», «Облицовка плиткой», «Массажист»**,** «Исполнительское мастерство», «Художественное чтение», «Переводчик», «Робототехника», «Бисероплетение», «Психология», «Веб-дизайн», «Художественное вышивание», «Портной», «Разработка программного обеспечения (Программирование)», «Сетевое системное администрирование», количество участников составило 138 человек.Площадками для проведения соревнований по компетенциям стали базовая профессиональная образовательная организация, поддерживающая региональную систему инклюзивного образования ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», ОБПОУ «Курский монтажный техникум», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Минтруда России, Курская школ для детей с ОВЗ. Победителями в конкурсных мероприятиях стали: Епифанцев Максим Александрович по компетенции «Исполнительское мастерство» – ОБПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых», Гуренкова Анна Андреевна по компетенции «Портной» – ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», Сорокина Анастасия Владимировна по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» – обучающаяся ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», Печурин Сергей Александрович по компетенции «Веб-дизайн» студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Клюев Антон Александрович (специалист) по компетенции «Разработка программного обеспечения» – ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», Пальчун Никита Викторович по компетенции «Малярное дело» ( номинация школьники) – ОКОУ «Льговская школа-интернат для детей с ОВЗ», Васильева Надежда Юрьевна по компетенции «Малярное дело» (номинация студенты) – обучающаяся ОБПОУ «Курский монтажный техникум», Клещев Степан Васильевич (номинация школьники) по компетенции «Роботехника») – обучающийся ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с нарушением слуха», Бочарова Евгения Андреевна (номинация школьники) по компетенции «Бисероплетение» – обучающаяся ОКОУ «Курская школа»,Носова Светлана Станиславовна по компетенции «Бисероплетение» (в номинации специалист) – ОКОУ «Курская школа»;Попова Оксана Александровна по компетенции «Художественное вышивание» (в номинации школьник) – обучающийся ОКОУ «Курская школа»,Быстряков Вячеслав Игоревич по компетенции «Сетевое и системное администрирование» – обучающийся ОБПОУ «Курский техникум связи»,Боев Виктор Васильевич по компетенции «Поварское дело» – обучающийся ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,Егоричева Наталья Александровна по компетенции «Массажист» – обучающаяся ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»,Иванова Анна Сергеевна по компетенции «Облицовка плиткой» – обучающаяся ОБПОУ «Курский монтажный техникум»,Щукина Олеся Дмитриевна по компетенции «Психология» – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,Ефремова Наталья Олеговна по компетенции «Переводчик» – студент ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».Победители и призеры были награждены ценными подарками и призами. Победители регионального этапа представят наш регион на V Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс 2019» в ноябре 2019 года.Чемпионат проводится ежегодно в рамках развития в России движения «Абилимпикс» и является эффективным инструментом для социализации людей со всеми видами инвалидности. Как показывает международный опыт, проведение Чемпионатов «Абилимпикс» формирует культуру отношения к инвалидам в обществе, поддержку в образовательной и профессиональной сфере, способствуют совершенствованию профессиональных навыков, привлекает внимание к профессиональным возможностям людей с разными категориями инвалидности со стороны потенциальных работодателей и представителей власти. |
| 12. | Организация работы по профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях | постоянно |  В образовательных организациях для детей с ОВЗ с 1 класса вводятся первоначальные понятия о профессиях. Традиционным стало проведение таких мероприятий как: «Кулинарные традиции русского народа», «Город мастеров», «Все работы хороши - выбирай на вкус» и др. В общеобразовательных организациях оформлены уголки по профориентации, стенды: «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться». В течение года проводится информационная работа с родителями обучающихся.  На родительских собраниях с участием специалистов служб занятости доводится информация о новых профессиях и специальностях, о положении на рынке труда и выборе востребованных в области экономики профессий и специальностей. Классные руководители, воспитатели в течение учебного года занимаются экскурсионно-ознакомительной работой, обучающиеся посещают ведущие предприятия промышленного комплекса Курской области. ОКУ ЦППМСП участвовало во Всероссийском социально- ориентированном проекте «Внедрение инклюзивной образовательной технологии» Профориентационная настольная игра "ПрофХ». В январе-мае 2019 года специалисты ОКУ ЦППМСП провели работу по внедрению данного проекта в практику работы с целью проведения профориентационной работы с детьми от 12 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, речи, зрения; с нарушениями опорно-двигательного аппарата) образовательных учреждений региона.  Участниками проекта стали более 50 обучающихся ОКОУ «Курская школа «Ступени», ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска, ОКОУ «Курская школа-интернат». |
| 13. | Привлечение студентов ВУЗов в качестве волонтеров к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях | постоянно |  В рамках волонтерской деятельности образовательные организации для детей с ОВЗ тесно сотрудничают с КГУ и КГМУ. За первое полугодие 2019 года были проведены различные мероприятия по следующим направлениям волонтерского движения:- диагностика и консультирование;- пропаганда здорового образа жизни;- духовно- нравственное воспитание;- проведение социально - значимых мероприятий; Волонтерами КГМУ (кафедра клинической психологии и кафедра педиатрии) в течение первого полугодия проведены мероприятия:- диагностическое обследование детей, с последующим консультированием педагогов и родителей;- совместные мероприятия и праздники для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимися на дому: «Я маме сказку подарю!», «Масленица», «День семьи»; «Красная ленточка»;- беседы о ЗОЖ и первой доврачебной помощи с экскурсионным посещением специально оборудованного кабинета КГМУ.  Обучающиеся получили новые знания, умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи, узнали о том, как надо себя правильно вести, если рядом человеку стало плохо; В рамках психолого - педагогической гостиной клиническими психологами проведены индивидуальные консультации, тренинги, родительский лекторий по теме: «Психолого-педагогические особенности обучающихся с РАС».  Волонтёрский творческий педагогический отряд студентов дефектологического факультета «Счастливые мгновения» КГУ организовал новогодние представления для детей с ОВЗ и их родителей, принимал активное участие в проведении школьных праздников, посвященных:  - Дню освобождения города Курска от немецко – фашистских захватчиков; - Дню защитника Отечества; - Международному дню 8 марта.  Каждый праздник имел четко ориентированную направленность и учитывал интересы различных групп детей с ОВЗ. |
| 14. | Освещение в СМИ вопросов организации обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ и инвалидностью в Курской области, в том числе разъяснение сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения граждан к данной проблеме | постоянно |  Все мероприятия, проводимые для детей с ОВЗ и инвалидностью, отражаются в СМИ. Во всех образовательных организациях, на официальных сайтах созданы страницы, освещающие реализацию прав инвалидов по получению образования в данной организации. Просветительская работа с родителями обучающихся образовательных организаций, где реализуется инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, проводится в ходе школьных, муниципальных и областных родительских собраний, обучающих семинаров. |
| 15. | Формирование толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организации | постоянно | ОКУ ЦППМСП проводится работы по формированию толерантного отношения участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ и инвалидностью, создание благоприятного микроклимата для обучения, воспитания и развития детей данной категории в микросоциуме образовательной организацииОсуществляемые виды деятельности специалистов ОКУ ЦППМСП: консультативно-диагностическая, коррекционная, просветительская, профилактическая - решают единые задачи социализации детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:* создание оптимального социально-нравственного климата и условий для творческой самореализации детей, их адаптации и интеграции в общество;
* развитие физических и творческих способностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, поддержка их достижений;
* расширение коммуникативного пространства общения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в среде сверстников;
* формирование положительного общественного мнения о результатах внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования детей и подростков с ОВЗ и (или) инвалидностью;
* стимулирование педагогических работников образовательных организаций к поиску инновационных методов и форм педагогической деятельности, сотрудничества в целях нравственно-эстетического и творческого развития личности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
* формирование толерантного отношения общества к детям с ОВЗ, привлечение внимания к проблемам детей-инвалидов.

В рамках, реализованных с марта по апрель 2019 года ОКУ ЦППМСП курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Практика инклюзивного образования», образовательный модуль: «Современные тенденции развития и возможности системы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа) со специалистами, осуществляющими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования (51 специалист) в лекционной и практико-ориентированной форме были проработаны следующие вопросы:* Формирование толерантности в детском коллективе в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования в условиях инклюзии.
* Взаимоотношения педагогов с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью и родителями.
* Практика совместного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
* Психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.
* Основы преодоления барьеров в педагогической деятельности. Профилактика профессионального выгорания.
* Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей.
 |
| **V. Информационное сопровождение ДОРОЖНОЙ КАРТЫ** |
| 1. | Информационное освещение в средствах массовой информации хода реализации и достигнутых результатов межведомственных мероприятий | 2016 – 2020 годы | На официальном сайте комитета образования и науки Курской области в разделе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья» размещается актуальная информация по данному направлению деятельности. Все мероприятия, направленные на поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ, освещаются в СМИ. |

Иванова Е.И.

70-06-02,

Рогова Ж.В.

70-06-04