**Комитет образования и науки Курской области**

**Областное казенное учреждение «Информационно-аналитический центр» Курской области**

**Государственная аккредитация образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования**

**(сборник методических материалов)**

**2020**

**Государственная аккредитация образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования(сборник методических материалов)**/ авторы составители: В.В. Рязанцев, Л.Л. Кобелев, Л.Л. Зиновьева, А.М. Филиппова, С.А. Апенина, О.В. Киршенман, Г.В. Дьякова. Комитет образования и науки Курской области, Областное казенное учреждение «Информационно-аналитический центр» Курской области, 2020 – 84 стр.

В данном сборнике представлены методические материалы по вопросам организации и проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, специалистов методических служб и информационных центров, руководителей образовательных организаций, аккредитованных экспертов.

|  |
| --- |
|  |

***Содержание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| ВведениЕ  1. Нормативно-правовая база государственной аккредитации образовательной деятельности |  | |
| 2. Заявление о государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемые к нему документы. Порядок их приема аккредитационным органом |  | |
| 3. Проведение аккредитационной экспертизы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области  3.1. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в рамках проведения процедуры государственной аккредитации (соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов)  3.2. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в рамках проведения процедуры государственной аккредитации (соответствие качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов)  4. Итоги аккредитационной экспертизы. | |  |
| 5. Порядок принятия решения о государственной аккредитации |  | |

**Введение**

В соответствии с полномочиями, установленными статьями 6 и 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» комитет образования и науки Курской области проводит государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Результатом предоставления государственной услуги является:

- выдача свидетельства (свидетельств) о государственной аккредитации и приложения (приложений) к нему (ним) (по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в отношении каждого уровня общего образования и по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий и специальностей);

- переоформление свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения (приложений) к нему;

- выдача временного свидетельства о государственной аккредитации;

- выдача дубликата свидетельства (временного свидетельства) о государственной аккредитации с приложением (приложениями) к нему;

- отказ в государственной аккредитации образовательной деятельности, в переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и (или) приложения (приложений) к нему.

В данном сборнике представлены методические материалы по вопросам организации и проведения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности.

Материалы предназначены для руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, специалистов методических служб и информационных центров, руководителей образовательных организаций, аккредитованных экспертов.

**1. Нормативно - правовая база государственной аккредитации образовательной деятельности**

В своей деятельности по осуществлению переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, в том числе по государственной аккредитации образовательной деятельности комитет образования и науки Курской области руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 7, 92);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (в редакции Постановлений Правительства РФ от 26.12.2014 № 1537, от 09.09.2015 № 953, от 20.04.2016 № 330, от 18.01.2018 № 20, от 05.10.2018 « 1204, от 15.08.2019 № 1052, от 12.12.2019 № 1648);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от:13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2019, 10.06.2019).

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 года № 556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2014 года № 1398 «Об утверждении административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательных учреждений»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июля 2015 года № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2016 года № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2016 года № 1386 «Об утверждении порядка работы экспертов и (или) представителей экспертных организаций включенных в состав экспертной группы, при проведении аккредитационной экспертизы»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2017 года № 24 «Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертов и (или) представителей экспертных организаций, составленного по результатам аккредитационной экспертизы»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 июня 2018 года № 809 «Об установлении нормативов трудозатрат и коэффициентов, учитывающих изменения сложности работ в зависимости от контингента обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам при проведении аккредитационной экспертизы»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2019 года № 1628 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации)»;

- приказом комитета образования и науки Курской области от 4 сентября 2014 года №1/1-530 «О ведении реестра экспертов и экспертных организаций, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы»;

- приказом комитета образования и науки Курской области от 23 сентября 2014 года №1/1-571 «Об аккредитационной комиссии по аккредитации экспертов и экспертных организаций, привлекаемых для проведения аккредитационной экспертизы образовательной деятельности»;

- приказом комитета образования и науки Курской области от 15 октября 2014 года № 1/1-614 «Об утверждении Положения о хранении, формировании, оформлении, движении, уничтожении аккредитационных дел организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в комитете образования и науки Курской области» (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 06 февраля 2015 г. №1/1-94а).

**2. Заявление о государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемые к нему документы. Порядок их приема аккредитационным органом**

Государственная аккредитация проводится на основании представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в комитет образования и науки Курской области заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов и сведений.

Форма заявления о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2019 года № 1628 «Об утверждении форм заявлений о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, о выдаче временного свидетельства о государственной аккредитации, о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации и о выдаче дубликата свидетельства о государственной аккредитации (временного свидетельства о государственной аккредитации) **(Приложение 1)**.

К заявлению организация, осуществляющая образовательную деятельность, прилагает:

- копию документа о государственной регистрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с законодательством иностранного государства (для иностранных организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- копию документа, удостоверяющего личность индивидуального предпринимателя (для индивидуального предпринимателя);

- доверенность или иной документ, подтверждающие право направившего заявление и прилагаемые документы уполномоченного лица организации, осуществляющей образовательную деятельность, действовать от имени этой организации;

- сведения о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации, по формам, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки **(Приложение 2)**;

- документы, содержащие сведения о наличии (об отсутствии) общественной аккредитации в российских, иностранных и международных организациях и (или) профессионально-общественной аккредитации;

- опись представленных документов.

*(п. 8 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

При размещении вышеуказанных документов на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в сети «Интернет» в форме электронного документа, подписанного электронной подписью руководителя, организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе указать в описи представленных документов информацию, содержащую ссылку на их размещение, без предоставления в комитет образования и науки Курской области таких документов на бумажном или электронном носителе.

*(п. 8 (1) Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

Заявление и прилагаемые документы представляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в комитет образования и науки Курской области одним из следующих способов:

- на бумажном носителе - уполномоченным представителем организации, осуществляющей образовательную деятельность или заказным почтовым отправлением с описью вложения и уведомлением о вручении;

- в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, - через информационно-телекоммуникационные сети общего пользования, в том числе сеть «Интернет», региональный портал государственных и муниципальных услуг *(п. 15 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039)).*

Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС).

Аккредитационная экспертиза проводится отдельно в отношении образовательных программ, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в каждом ее филиале, одновременно (в организации и филиале) с учетом реализуемого перечня и объемов учебных дисциплин (модулей), определенных учебным планом *(п. 25, 26 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039)).*

Аккредитационная экспертиза проводится с выездом экспертной группы в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал *(п. 33 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039)).*

В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных к государственной аккредитации образовательных программ (далее - эксперты), и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям (далее - экспертные организации) *(п. 27 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039).)*

Комитет образования и науки Курской области осуществляет аккредитацию экспертов и экспертных организаций в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2014 года № 556 «Об утверждении квалификационных требований к экспертам, требований к экспертным организациям, порядка их аккредитации, в том числе порядка ведения реестра экспертов и экспертных организаций, порядка отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы» и ведение на электронных носителях реестра экспертов и экспертных организаций. Указанный реестр размещен на официальном сайте комитета образования и науки Курской области в сети «Интернет»[www.komobr46.ru](http://www.komobr46.ru) *(п. 28 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039)).*

**3. Проведение аккредитационной экспертизы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области**

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы, которая основана на принципах объективности ее проведения и ответственности экспертов за качество ее проведения *(п. 11 ст. 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

Аккредитационная экспертиза с выездом экспертной группы в организацию проводится по адресу, указанному в приложении (ях) к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует заявление и прилагаемые к нему документы, предусмотренные пунктами 8, 9 - 12 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»; документы и материалы, полученные по письменному запросу экспертной группы (в случае проведения аккредитационной экспертизы без выезда - по запросу аккредитационного органа) от организации в соответствии с перечнем документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки; сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам.

Документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, представляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, за период, соответствующий сроку получения образования по образовательной программе. Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, несет ответственность за предоставление экспертной группе доступа к таким документам, их актуальность и достоверность.

При проведении аккредитационной экспертизы с выездом в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, экспертная группа вправе ознакомиться с оригиналами документов и материалов, размещенных на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в сети «Интернет», для подтверждения их достоверности.*(п. 36, 36(1) Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

**3.1. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в рамках проведения процедуры государственной аккредитации (соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям ФГОС)**

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС *(п. 12 ст. 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

ФГОС – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными учреждениями.

ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе образовательных программ и результатам их освоения *(п.1 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

ФГОС, за исключением ФГОС дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.*(п.2 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

ФГОС общего образования разрабатываются по уровням образования.*(п.5 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Каждый ФГОС включает в себя 3 вида требований:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основных образовательных программ.

*(п.3 ст. 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

К основным образовательным программам относятся, в том числе основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования *(пп.1 п.3 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)*

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с ФГОС.*(п. 7, 8, 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от: 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2019, 10.06.2019))*

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.*(п.9 ст. 2.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Основные образовательные программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение частей в соответствии с ФГОС приведено в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части основной образовательной программыООП** | **Начальное общее образования** | **Основное общее образования** | **Среднее общее образования** |
| Обязательная часть | 80% | 70% | 60% |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 20% | 30% | 40% |

Материалы для аккредитованных экспертов, осуществляющих экспертизу соответствия содержания основных образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательными организациями требованиям ФГОС, представлены в **Приложении 3** по уровням общего образования.

Кроме того аккредитованный эксперт проводит анализ:

- расписания учебных занятий;

- индивидуальных учебных планов обучающихся (при наличии);

- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

а) режим занятий обучающихся;порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ;

б) функционирование внутренней системы оценки качества образования;

-штатного расписания; сведений об уровне профессионального образования педагогических работников и общем стаже педагогической работы, копий трудовых договоров (служебных контрактов) с педагогическими работниками, трудовых книжек, документов об образовании и (или) о квалификации, решений аттестационной комиссии об установлении первой (высшей) квалификационной категории по должностям педагогических работников;

-документов, подтверждающих наличие в библиотечном фонде организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-документов, подтверждающих наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимых материально-технических условий реализации образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;

-договоров о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии);

-документов, подтверждающих общественную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях (при наличии);

-распорядительных актов:

а) о приеме лиц на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

б) об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы (при наличии);

в) о зачислении в качестве экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе лиц, осваивающих соответствующую образовательную программу в форме самообразования, семейного образования (если ФГОС допускается получение образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования, семейного образования), а также лиц, обучавшихся по соответствующей не имеющей государственной аккредитации образовательной программе (при наличии);

г) о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (при наличии);

д) об отчислении обучающихся по образовательной программе из организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии) *(приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 года № 1385 "Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал").*

**3.2. Аккредитационная экспертиза основных образовательных программ в рамках проведения процедуры государственной аккредитации (соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС)**

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации.

*(пп. 13 п.3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

В соответствии со статьей 30 Федерального закона об образовании в образовательной организации обязателен локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией.

*(п.1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

В соответствии с требованиями ФГОС фонды оценочных средств (оценочные материалы) являются неотъемлемой частью образовательной программы.

Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (далее-ФГОС СОО) является государственная итоговая аттестация, порядок проведения которой утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512.

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. При осуществлении оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы эксперт проводит анализ:

- документов, содержащих информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (классные журналы; журналы факультативных и элективных учебных предметов и иные документы);

- результатов государственной итоговой аттестации.

- локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующих:

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;

функционирование внутренней системы оценки качества образования.

*(приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2016 года № 1385 «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал»)*

**4. Итоги аккредитационной экспертизы.**

По окончании проведения аккредитационной экспертизы члены экспертной группы готовят отчеты об аккредитационной экспертизе в части закрепленных за ними образовательных программ.

Руководитель экспертной группы по окончании проведения аккредитационной экспертизы готовит на основании отчетов об аккредитационной экспертизе заключение экспертной группы, составленное по результатам аккредитационной экспертизы *(п. 42 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

Комитет образования и науки Курской области рассматривает заключение экспертной группы и принимает решение о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале, ФГОС в части каждого уровня образования, к которым относятся заявленные к государственной аккредитации образовательные программы. Комитет образования и науки Курской области после получения заключения экспертной группы направляет его копию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или вручает под роспись уполномоченному представителю, а также размещает его на своем официальном сайте в сети «Интернет».

*(п. 43 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

**5. Порядок принятия решения о государственной аккредитации**

На основании заключения экспертной группы и акта о результатах проведенной аккредитационной экспертизы комитет образования и науки Курской области, в том числе с участием аккредитационной коллегии, принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации.

Аккредитационная коллегия является постоянно действующим органом и действует на основании положения, утверждаемого комитетом образования и науки Курской области. Персональный состав аккредитационной коллегии определяется комитетом образования и науки Курской области. Решения аккредитационной коллегии оформляются протоколом и носят рекомендательный характер для комитета образования и науки Курской области.

*(п. 59 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

*(п.18 ст. 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

Решение о государственной аккредитации (об отказе в государственной аккредитации) оформляется приказом комитета образования и науки Курской области.

*(п. 61 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

При принятии решения о государственной аккредитации комитет образования и науки Курской области в соответствии с частью 19 статьи 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации (далее - свидетельство), срок действия которого составляет:

а) 6 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ;

б) 12 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ.

*(п. 63 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

Свидетельство без приложения недействительно.

*(п. 67 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039))*

Приложение № 1

полное наименование аккредитационного органа [[1]](#footnote-2)

**Заявление  
о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности**

Прошу провести государственную аккредитацию образовательной деятельности

полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (далее – организация)/  
фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя, данные документа, удостоверяющего личность индивидуального предпринимателя,

место нахождения организации/место жительства индивидуального предпринимателя,

основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц/основной государственный регистрационный номер   
записи в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей,

идентификационный номер налогоплательщика организации/идентификационный номер налогоплательщика и страховой номер индивидуального лицевого счета   
в системе обязательного пенсионного страхования (для индивидуального предпринимателя),

код причины постановки на учет организации в налоговом органе

по следующим основным общеобразовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования  Основная образовательная программа | Реализация основной образовательной программы  с использованием сетевой формы | Реализация основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Формы обучения | | |
|  |  |  |  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

по следующим основным профессиональным образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основная образовательная программа | Реализация основной образовательной программы с использованием сетевой формы | Реализация основной образовательной программы  с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий | Реализация основной образовательной программы  на основании образовательных стандартов, разработанных  и утвержденных самостоятельно | Реализация основной образовательной программы, содержащей сведения, составляющие государственную тайну | Формы обучения | | |
|  |  |  |  |  |  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Наименование уровня профессионального образования | | | | | | | |
| 1.1 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наименование уровня профессионального образования | | | | | | | |
| 2.1 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сведения о наличии лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну,   
соответствующей степени секретности:

реквизиты лицензии на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну, соответствующей степени секретности

Номер контактного телефона (факса) организации (индивидуального предпринимателя (при наличии)

Адрес электронной почты организации (индивидуального предпринимателя (при наличии)

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации (индивидуального предпринимателя   
(при наличии)

Достоверность информации, содержащейся в документах и материалах, размещенных на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» организации (индивидуального предпринимателя (при наличии), подтверждаю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| подпись руководителя организации/ индивидуального предпринимателя |  | фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации/ индивидуального предпринимателя |

Сведения о филиале

полное и сокращенное (при наличии) наименование филиала организации,

место нахождения филиала организации,

код причины постановки на учет организации в налоговом органе по месту нахождения филиала

по следующим основным общеобразовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования  Основная образовательная программа | Реализация основной образовательной программы  с использованием сетевой формы | Реализация основной образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Формы обучения | | |
|  |  |  |  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

по следующим основным профессиональным образовательным программам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основная образовательная программа | Реализация основной образовательной программы с использованием сетевой формы | Реализация основной образовательной программы  с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий | Реализация основной образовательной программы  на основании образовательных стандартов, разработанных  и утвержденных самостоятельно | Реализация основной образовательной программы, содержащей сведения, составляющие государственную тайну | Формы обучения | | |
|  |  |  |  |  |  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Наименование уровня профессионального образования | | | | | | | |
| 1.1 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наименование уровня профессионального образования | | | | | | | |
| 2.1 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Код и наименование укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |

Номер контактного телефона (факса) филиала организации

Адрес электронной почты филиала организации

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» филиала организации

Достоверность информации, содержащейся в документах и материалах, размещенных на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» филиала организации, подтверждаю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| подпись руководителя организации |  | фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации |

Информацию о ходе процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
|  | прошу направить в адрес организации (индивидуального предпринимателя) в электронной форме. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | прошу не направлять. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата заполнения | « |  | » |  | 20 |  | г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| наименование должности руководителя организации |  | подпись руководителя организации/ индивидуального предпринимателя |  | фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации/индивидуального предпринимателя |

М.П.

Приложение № 2

**Сведения  
о реализации основных образовательных программ,   
заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности**

основная образовательная программа

присваиваемая квалификация (для основных профессиональных образовательных программ)

полное наименование образовательной организации или организации, осуществляющей обучение (далее – организация)/  
фамилия, имя, отчество (при наличии) индивидуального предпринимателя, данные документа, удостоверяющего личность индивидуального предпринимателя,

полное наименование филиала организации

По уровню общего образования организация (индивидуальный предприниматель)

осуществляет образовательную деятельность по следующим основным общеобразовательным программам:

1) ;

2) .

По профессии, специальности, направлению подготовки организация осуществляет образовательную деятельность по следующим основным профессиональным образовательным программам:

1) ;

2) .

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Основная образовательная программа реализуется с использованием сетевой формы на основании договора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| от | « |  | » |  | 20 |  | г., заключенного с |  | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полное наименование юридического лица |  |

1.2. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Министерства науки и высшего образования Российской

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Федерации от |  | № |  | . |

1.3. Основная образовательная программа реализуется в соответствии с образовательным стандартом, утвержденным самостоятельно образовательной организацией высшего образования на основании части 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[[2]](#footnote-3) .

реквизиты локального акта организации об утверждении образовательного стандарта

1.4. Основная образовательная программа реализуется с учетом примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ .

регистрационный номер в государственном реестре примерных основных образовательных программ

Раздел 2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмот­ренных учебным планом образова­тельной программы | Ф.И.О. педагогичес­кого (научно-педагогичес­кого) работника, участвующего в реализа­ции образова­тельной программы | Условия привлечения (по основ­ному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совмести­тельства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специаль­ности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополни­тельном профессио­нальном образовании | Объем учебной нагрузки | | Трудовой стаж работы | |
|  |  |  |  |  |  |  | количество часов | доля ставки | стаж работы в организа­циях, осуществ­ляющих образова­тельную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников | стаж работы в иных организациях, осуществ­ляющих деятельность в профессио­нальной сфере, соответствующей профессио­нальной деятельности, к которой готовится выпускник |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.2. Сведения о научно-педагогическом работнике, осуществляющем общее руководство научным содержанием программы магистратуры/о научном(-ых) руководителе(-ях), назначенном(-ых) обучающемуся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. научно-педагогического работника | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на усло­виях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ) | Ученая степень, (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признава­емая в Российской Федерации) | Тематика самостоятельного научно-исследовательского (творческого) проекта (участие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, а также наименование и рекви­зиты документа, подтверждающие его закрепление | Публикации (название статьи, монографии и т.п.; наименование журнала/издания, год публикации) в: | | Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и междуна­родных конференциях (название, статус конференций, материалы конференций, год выпуска) |
|  |  |  |  |  | ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях | зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2.3. Сведения о научно-педагогических работниках организации, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее – специалисты-практики):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессио­нальной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессио­нальной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник | Общий трудовой стаж работы в органи­зациях, осуществляющих деятельность в профессио­нальной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Раздел 4. Сведения о проведенных в отношении основной образовательной программы процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся в организации по основной образовательной программе за три года, предшествующие проведению государственной аккредитации образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Независимая оценка качества подготовки обучающихся проведена в период с | « |  | » |  | 20 |  | г. по | « |  | » |  | 20 |  | г. |

.

полное наименование юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о порядке проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: .

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

Информация о результатах независимой оценки качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе размещена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: .

ссылка на электронный адрес официального сайта юридического лица, осуществлявшего независимую оценку качества подготовки обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата заполнения | « |  | » |  | 20 |  | г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| наименование должности руководителя организации |  | подпись руководителя организации/ индивидуального предпринимателя |  | фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя организации/индивидуального предпринимателя |

М.П.

Приложение 3

**Показатели соответствия основных образовательных программ, реализуемых общеобразовательной организацией ФГОС по уровням общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО)**  (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2019 года № 373)  Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) составляет четыре года | | | |
| **1.Требования к результатам освоения ООП НОО** | | | |
| **Основные требования** | **Показатели соответствия** | **Фактические значения показателей** | |
| Личностные требования | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению и познанию,  - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,  -социальные компетенции, личностные качества;  - сформированность основ гражданской идентичности. | **Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:**  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |
| Метапредметные требования | - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | **Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | |
| Предметные требования | - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.  Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО образовательным учреждением.  Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.  В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:  - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  - результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.  Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.  К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:  -ценностные ориентации обучающегося;  -индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.  Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. | |
| **2.Требования к структуре ООП НОО** | | | |
| Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. | Целевой раздел включает:  1. пояснительную записку;  2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. | | **1. Пояснительная записка должна раскрывать:**  - цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО;  - принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;  - общую характеристику ООП НОО;  - общие подходы к организации внеурочной деятельности.  **2. Планируемые результаты освоения ООП НОО должны:**  - обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;  - являться основой для разработки ООП НОО образовательных учреждений;  - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.  Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.  Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.  **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:**  - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитании обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  - предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;  - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. |
| Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования | Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:  1.программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;  2.программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  3.программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  4.программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  5.программу коррекционной работы. | | **1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:**  - описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;  - описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.  Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.  **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:**  - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;  - общую характеристику учебного предмета, курса;  - описание места учебного предмета, курса в учебном плане;  - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;  - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;  - содержание учебного предмета, курса;  - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;  - описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.  **3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должна обеспечивать:**  - создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;  - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;  - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.  Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран ;по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.  **4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:**  - цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  - направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;  - модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,  - поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма;  - критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;  - методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.  **5. Программа коррекционной работы должна содержать:**  - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;  - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;  - описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  - планируемые результаты коррекционной работы. |
| Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а  также механизмы реализации основной образовательной программы. | Организационный раздел включает в себя:  1. учебный план начального общего образования;  2. план внеурочной деятельности;  3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. | | **1. Учебный план начального общего образования** обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.  Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:  - Филология (русский язык, родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, иностранный язык): формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;  - Математика и информатика математика, информатика): развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - Обществознание и естествознание (окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  - Основы духовно-нравственной культуры народов России: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.  - Искусство (изобразительное искусство, музыка): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;  - Технология (технология): формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  - Физическая культура (физическая культура): Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  **Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более3345 часов.**  В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:  - учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;  - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.  **2. План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации ООП НОО.  План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.  План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.  Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.  **3. Система условий реализации ООП НОО должна содержать:**  - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО учреждения;  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  - контроль за состоянием системы условий. |
| **3.Требования к условиям реализации ООП НОО** | | | |
| Система требований условиям реализации ООП НОО | 1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.  2. Финансово-экономические условия реализации ООП.  3. Материально-технические условия реализации ООП.  4. Информационно-методические условия реализации ООП.  5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП.  6. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО. | | **1. Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:**  - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;  - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;  - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.  Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего ООП НОО, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.  **2. Финансово-экономические условия реализации ООП.**  Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.  Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;  добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.  **3. Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:**  - соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);  - пожарной и электробезопасности;  - требований охраны труда;  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.  Материально-техническая база реализации ООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:  - участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);  - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального  общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);  - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);  - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;  - актовому залу;  - спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;  - помещениям для медицинского персонала;  - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;  - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).  **4. Информационно-методические условия реализации ООП.**  Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.  Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:  - планирование образовательного процесса;  - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;  - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;  - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;  - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);  - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.  **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.  Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:  - параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;  - параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.  Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.  Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.  Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.  **6. Психолого-педагогические условия ООП НОО должны обеспечивать:**  - преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). |
| **ФГОС ООО**  (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897)  Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего (далее – ООП ООО) образования составляет пять лет | | | |
| **Основные требования** | **Показатели соответствия** | | **Фактические значения показателей** |
| **1. Требования к результатам освоения ООП ООО** | | | |
| Личностные | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;  -правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;  -способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | | **Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:**  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| Метапредметные | -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;  -самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. | | **Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:**  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. |
| Предметные | - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;  -формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | | Достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП ООО.  При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП ООО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.  Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:  - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;  - результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.  К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. |
| **2.Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования** | | | |
| Целевой раздел | Целевой раздел включает:  1. пояснительную записку;  2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  3.систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. | | **1.Пояснительная записка должна раскрывать:**  - цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;  - принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.  **2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны:**  - обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;  - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО;  - структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся;  - достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется по завершении обучения.  **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна:**  - определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  - ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;  - обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;  - предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  - позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. |
| Содержательный раздел | Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:  1.программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  2.программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;  3.программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;  4.программу коррекционной работы (данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644). | | **1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна содержать:**  - цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;  - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;  - типовые задачи применения универсальных учебных действий;  - описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;  - описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ -компетенций;  - перечень и описание основных элементов ИКТ -компетенций и инструментов их использования;  - планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;  - виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;  - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;  - систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;  - методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.  **2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.** Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.  Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:  - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  - содержание учебного предмета, курса;  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:  - результаты освоения курса внеурочной деятельности;  - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  - тематическое планирование.  **3. Программа воспитания и социализации обучающихся должна содержать:**  - цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;  - направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;  - содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  - формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);  - этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;  - основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;  - модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;  - описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;  - систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);  - критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);  - методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  - планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.  **4. Программа коррекционной работы должна содержать:**  - цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;  - перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;  - систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;  - механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  - планируемые результаты коррекционной работы. |
| Организационный раздел | Организационный раздел включает:  1.учебный план основного общего образования;  2. календарный учебный график;  3. план внеурочной деятельности;  4.систему условий реализации образовательной программы основного общего образования;  5. оценочные и методические материалы, а также иные компоненты. | | **1. Учебный план основного общего образования** определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.  В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:  - русский язык и литература (русский язык, литература);  - родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);  - иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);  - общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);  - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);  - основы духовно-нравственной культуры народов России;  - естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);  - искусство (изобразительное искусство, музыка);  - технология (технология);  - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).  Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.  **Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.**  **2. Календарный учебный график** должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:  - даты начала и окончания учебного года;  - продолжительность учебного года, четвертей (триместров);  - сроки и продолжительность каникул;  - сроки проведения промежуточных аттестаций.  **3. План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.  Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.  **4. Система условий реализации ООП ООО должна содержать:**  - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО организации, осуществляющей образовательную деятельность;  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  - контроль состояния системы условий. |
| **3.Требования к условиям реализации ООП ООО** | | | |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования | 1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.  2. Финансово-экономические условия реализации ООП.  3. Материально-технические условия реализации ООП.  4. Психолого-педагогические условия реализации ООП.  5. Информационно-методические условия реализации ООП.  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП. | | **1. Требования к кадровым условиям реализации ООП обеспечивают:**  1.1 Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.  1.2 Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего ООП ООО, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.  1.3 Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Непрерывность профессионального развития работников организации должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  **2. Финансово-экономические условия реализации ООП:**  2.1 Обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.  2.2 Обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;  2.3Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.  **3. Материально-технические условия должны обеспечивать:**  3.1 соблюдение:  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);  - строительных норм и правил;  - требований пожарной и электробезопасности;  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения;  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;  3.2 архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).  3.3 .Здание организации должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:  - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;  - лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;  - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;  - актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;  - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  - помещения медицинского назначения;  - административные и иные помещения;  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;  - полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);  -мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.  **4. Психолого-педагогические условия реализации** ООП ООО должны обеспечивать:  - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).  **5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.**  Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:  - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  - мониторинг здоровья обучающихся;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;  - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.  **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО должно обеспечивать:**  - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);  - укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.  Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. |
| **ФГОС СОО**  (приказ Министерства образования и науки РФ от 17мая 2012 года № 413)  Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) составляет два года | | | |
| **Основные требования** | **Показатели соответствия** | | **Фактические значения показателей** |
| **1. Требования к результатам освоения ООП СОО** | | | |
| Личностные | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  -сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;  -антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;  -способность ставить цели и строить жизненные планы;  -пособность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. | | **Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать:**  - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные | -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;  - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;  -способность к построению индивидуальной образовательной траектории;  -владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | | **Метапредметные результаты освоения ООП СОО должны отражать:**  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Предметные | - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;  -формирование научного типа мышления;  -владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | | Предметные результаты освоения ООПСОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях:  - предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;  - предметные результаты освоения ООПСОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.  Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. |
| **2.Требования к структуре ООП СОО** | | | |
| Целевой раздел | Целевой раздел должен включать:  1. Пояснительную записку;  2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;  3. Систему оценки результатов освоения основной образовательной программы. | | **1. Пояснительная записка должна раскрывать:**  - цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП СОО;  - принципы и подходы к формированию ООП СОО;  - общую характеристику ООП СОО;  - общие подходы к организации внеурочной деятельности.  **2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО должны:**  - обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;  - являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООПСОО в соответствии с требованиями Стандарта.  - структура и содержание планируемых результатов освоения ООП должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.  - Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО должна:**  - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  - ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП;  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;  - обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП;  - предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);  - позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП должна включать описание:  - организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;  - организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. |
| Содержательный раздел | Содержательный раздел должен включать:  1. Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.  2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.  3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  4. Программу коррекционной работы. | | **1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна содержать:**  - цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;  - описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;  - типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;  - описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.  **2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны содержать:**  - планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;  - содержание учебного предмета, курса;  - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**  - результаты освоения курса внеурочной деятельности;  - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  - тематическое планирование.  3**. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна содержать:**  - цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;  - основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;  - содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;  - модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;  - описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;  - описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;  - описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  - описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;  - описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;  - планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;  - критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.  **4. Программа коррекционной работы должна содержать:**  - цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;  - перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;  - систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;  - механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;  - планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Организационный раздел | Организационный раздел должен включать:  1. Учебный план среднего общего образования.  2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.  3. Систему условий реализации ООП. | | **1. Учебный план** определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).  Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне:  - Русский язык и литература (русский язык, литература (базовый и углубленный уровни)).  - Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература (базовый уровень и углубленный уровень)).  - Иностранные языки (иностранный язык (базовый и углубленный уровни);второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)).  - Общественные науки (история (базовый и углубленный уровни);география (базовый и углубленный уровни);экономика (базовый и углубленный уровни);право (базовый и углубленный уровни);обществознание (базовый уровень);Россия в мире (базовый уровень)).  - Математика и информатика (математика; информатика (базовый и углубленный уровни)).  - Естественные науки (физика (базовый и углубленный уровни);астрономия (базовый уровень);химия (базовый и углубленный уровни);биология (базовый и углубленный уровни);естествознание (базовый уровень)).  - Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура (базовый уровень);экология (базовый уровень);основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).  В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.  Организация, осуществляющая образовательную деятельность:  - предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;  - обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.  Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".  При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.  В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).  **2. План внеурочной деятельности.**  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).  Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.  **3. Система условий реализации ООП должна содержать:**  - описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;  - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  - контроль за состоянием системы условий. |
| **3.Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования** | | | |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.  2. Требования к финансовым условиям реализации ООП.  3. Требования к материально-техническим и иным условиям реализации ООП. | | **1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО включают:**  - укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;  - уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;  - непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.  Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  **2. Финансовые условия реализации ООП СОО должны:**  - обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;  - обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;  - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;  - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.  **3. Материально-технические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:**  3.1. соблюдение:  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);  - строительных норм и правил;  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;  - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;  3.2. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).  3.3. необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:  - учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;  - цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;  - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;  - актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;  - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;  - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;  - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;  - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;  - участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;  полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;  - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.  Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.  **4. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:**  - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).  **5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО должна обеспечивать:**  - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  - проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  - мониторинг здоровья обучающихся;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;  - дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.  Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.  **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО должно включать:**  - информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);  - укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.  - Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. |

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки или органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования (часть 3 статьи 92 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134). [↑](#footnote-ref-2)
2. Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134. [↑](#footnote-ref-3)